



山東科技職業學院

Shandong Vocational College of Science & Technology

山東科技職業學院

質量報告

(2023 年度)

山東科技職業學院

二〇二四年一月

内容真实性责任声明

学校对 山东科技职业学院 中国职业教育
质量报告(2023年度)及相关附件的真实性、完整性和
准确性负责。

特此声明。



单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名): 刘福玉

2024年1月10日

目 录

前 言	1
1 人才培养	6
1.1 五育并举、立德树人	6
1.2 专业建设、集群发展	12
1.3 课程建设、教法改革	15
1.4 双师型教师队伍建设	21
1.5 教育教学数字化升级	26
1.6 三全育人、多样成才	29
1.7 就业创业、技能报国	33
2 服务贡献	45
2.1 服务国家战略	45
2.2 服务地方发展	50
2.3 服务学生发展	55
2.4 服务乡村振兴	60
2.5 服务技能型社会建设	63
2.6 服务部省共建职教高地	67
3 文化传承	71
3.1 建设“经纬”校园文化	71
3.2 传承工匠精神	74
3.3 传承中华优秀传统文化	77
3.4 打造新时代文明实践品牌	80
3.5 常态开展校风、学风和教风建设	83
3.6 书香校园、文化浸润	86

4 国际合作	92
4.1 合作办学	92
4.2 留学山东	94
4.3 职教出海	99
4.4 交流互鉴	106
4.5 学生国际化素养	110
5 产教融合	114
5.1 合作机制创新	114
5.2 合作平台共筑	117
5.3 资源共建共享	120
5.4 人才共招共育	122
5.5 双师共培共用	125
6 发展保障	128
6.1 党建引领、同向同行	128
6.2 经费管理与保障	130
6.3 基本办学条件保障	132
6.4 学院治理体系现代化	133
6.5 政策落实与应用	137
6.6 绿色校园建设与后勤服务	140
7 面临挑战	144
7.1 专业结构布局需要持续优化	144
7.2 社会服务效能需进一步提升	144
7.3 科技创新主体作用发挥尚显不足	144

图 目 录

图 1-1 与地方共建思政课教学实践基地	7
图 1-2 党的二十大代表杨守伟应邀为学生讲授思政课	7
图 1-3 学院学生在 2023 全国职业教育活动周中展示木版年画、潍坊风筝、 高密剪纸非遗项目	10
图 1-4 “五位一体”人才培养体系图	15
图 1-5 《微电影制作》“岗课赛证”课程内容重构图	18
图 1-6 山东科技职业学院线上教学平台图	20
图 1-7 教师企业实践手册	26
图 1-8 山东科技职业学院校情预警驾驶舱	28
图 1-9 微课制作室为教师提供录课服务	29
图 1-10 山东科技职业学院一站式学生社区服务	30
图 1-11 万华集团实习就业学生（部分）	36
图 1-12 2023 年“就选山东”双选会	38
图 1-13 北汽福田时代领航卡车工厂访企拓岗	40
图 2-1 多点水质检测物联网监控云系统	45
图 2-2 获得“挑战杯”创新创业大赛获得省赛特等奖	46
图 2-3 潍坊市首期志愿服务培训班在山东科技职业学院举行	49
图 2-4 生物与化学工程系徐晶博士团队	50
图 2-5 研发团队到企业对样机设备进行调试	52
图 2-6 山东科技职业学院精准孵化高质量培训项目	54
图 2-7 山东科技职业学院牵头及参与修订的部分团体标准	55
图 2-8 心理情景剧活动	57
图 2-9 大学生职业规划大赛	59
图 2-10 开展技能人才培养助力乡村振兴	62
图 2-11 山东科技职业学院组织乡村振兴干部理论培训	63
图 2-12 政校共建潍坊市劳模工匠学院	66
图 2-13 专业教学指导方案评审会	68
图 3-1 学院举办学思渐悟二十大精神主题演讲比赛	73
图 3-2 学院举办班墨匠心创意模型设计大赛	76
图 3-3 学院承办山东省“技能兴鲁”——环境检验与水处理技术赛项	77
图 3-4 国家级非遗风筝传承人张效东教学现场	80

图 3-5 省级非遗剪纸传承人齐秀花教学现场	80
图 3-6 山东科技职业学院志愿服务队服务乡村振兴	83
图 3-7 山东科技职业学院 2023 年 1-11 月志愿服务时长	83
图 3-8 教师公开观摩课	85
图 3-9 开展图书荐购活动	87
图 3-10 建立学生一站式社区读书角	88
图 3-11 读书行动启动诵读活动	89
图 3-12 大国工匠进校园读书沙龙	89
图 3-13 师生参与资源共建会议	91
图 3-14 学院读书氛围浓厚	91
图 4-1 中德智能制造班学生综合实践	94
图 4-2 留学生在职教周活动中进行非洲鼓表演	96
图 4-3 山东科技职业学院留学生参加国际风筝会	97
图 4-4 汉语桥课堂	99
图 4-5 越南同塔省电视台报道同塔大学联合办学开班仪式	100
图 4-6 国际化办学综合管理平台	103
图 4-7 驻越南使领馆领导、同塔省政府领导见证三方签约	104
图 4-8 学院专业教师在同塔大学给纺织订单班学生授课	104
图 4-9 校企领导共同为达瑞矿业产教融合培训中心揭牌	105
图 4-10 优质职业教育资源开发模式图	106
图 4-11 学院与越南同塔大学、鲁泰集团交流洽谈现场	109
图 4-12 专业教师指导留学生参加世界职业院校技能大赛	110
图 4-13 国际青年社团学生手工制作的英文介绍活动	111
图 4-14 学生在马来西亚泰莱大学进行英语破冰演讲	112
图 5-1 产教融合型实习实训基地教师企业工作站	115
图 5-2 纺织服装生产性实训基地学生实训活动	122
图 5-3 歌尔股份有限公司感谢信	127
图 6-1 学院第二届理事会会议召开	134
图 6-2 新教师入职培训开班仪式	139
图 6-3 山东科技职业学院校园景色鸟瞰图	141
图 6-4 学院节能监管系统	142

表 目 录

表 1-1	2023 年校级课程思政示范课程名单	8
表 1-2	2023 年校级课程思政教学研究示范中心名单	8
表 1-3	2023 年度体育赛事获奖情况统计表	9
表 1-4	专业大类分布情况统计表	12
表 1-5	专业基本情况一览表	13
表 1-6	课程开设情况一览表	16
表 1-7	一流核心课程建设一览表	17
表 1-8	2023 年度校园之星名单	31
表 1-9	非师范生赴重大国家战略涉及区域就业情况	35
表 2-1	2022 年科技成果奖获奖一览表	47
表 2-2	2022 年智库政策咨询课题立项统计表	48
表 2-3	2022 年技术服务产生的经济效益一览表	52
表 2-4	入选团中央、教育部全国重点团队（项目）	61
表 2-5	部分市级及以上人才培养基地一览表	67
表 2-6	部省共建课题一览表	69
表 3-1	近三年读书活动数据统计	91
表 4-1	服务“走出去”企业培训满意度统计表	100
表 4-2	专业标准国（境）外院校采用情况表	102
表 5-1	山科特色的校企深度合作长效机制制度统计表	114
表 5-2	校企合作改革创新改革案例一览表	116
表 5-3	市域产教联合体、行业产教融合共同体一览表	120
表 5-4	山东科技职业学院校企合作培养学生一览表	123

数据分析图表目录

数据分析图表 1-1 毕业生当前工作的专业对口情况	34
数据分析图表 1-2 用人单位对山东科技职业学院毕业生的总体满意度	35
数据分析图表 2-1 学院开展技术服务项目企业分布图	53
数据分析图表 4-1 优质教育资源引进国家/地区分布	93
数据分析图表 4-2 近三年来华留学生数量趋势图	98
数据分析图表 4-3 近三年服务“走出去”企业培训及满意度情况	101
数据分析图表 4-4 赴国外访学研修人员分布图	107
数据分析图表 6-1 收入、支出分布图	131

案例目录

【案例 1-1】构建“4+1+X”思政课程体系 铸牢育人根基	11
【案例 1-2】实践“一主线、三融入、三路径”劳动育人体系	11
【案例 1-3】深化“五位一体”人才培养体系	14
【案例 1-4】创新实施“现场工程师”培养新模式	15
【案例 1-5】以教学比赛抓手，创新课堂教学新生态	18
【案例 1-6】深化教学方法改革，打造高质量课堂	20
【案例 1-7】创新理念、重塑角色，打造高水平双师团队	23
【案例 1-8】构建“一三五八”青年教师培养体系	26
【案例 1-9】聚焦组织育人，锻造过硬队伍	32
【案例 1-10】全面构建全环境立德树人新格局	32
【案例 1-11】精准对接校企合作，实现更高质量更充分就业	34
【案例 1-12】思政同行 助推访企拓岗再提实效	38
【案例 2-1】发挥志愿服务职能，打造志愿服务培训高地	49
【案例 2-2】以技术创新服务黄河流域生态保护高质量发展	50
【案例 2-3】参与行业标准制订，助推服装产业高质量发展	54
【案例 2-4】笃行筑梦，推动“立德强能”学生社区建设	59
【案例 2-5】拓展创新“三个模式”，全面推进乡村振兴	62
【案例 2-6】“红心向党 匠心筑梦”，青春助力乡村振兴	64
【案例 2-7】打造“三结合”培训新理念，提升培训精准度	66
【案例 2-8】多方共建培训平台，优化人才培养资源供给度	67
【案例 2-9】学生竞赛成果转化课程教学资源	68
【案例 3-1】打造富有山科特色的精品系列文化活动	72
【案例 3-2】加强文化思想宣传 引导校园主流价值观传播	73
【案例 3-3】强化长效机制，传承工匠精神	75
【案例 3-4】完善课程体系，传承工匠文化	76
【案例 3-5】传统文化沉浸熏陶，非遗技艺匠心传承	78

【案例 3-6】“双师协作，多元结合”传统文化实践教学模式	79
【案例 3-7】推进青年学生在志愿服务中彰显青春担当	82
【案例 3-8】青春力量助力乡村振兴	82
【案例 3-9】以制度护航教风学风建设	85
【案例 3-10】推进书香校园建设，营造立德树人氛围	90
【案例 3-11】加强思想政治引领 担起培根铸魂职责	92
【案例 4-1】中德智能制造学院：双元育人本土化实践	94
【案例 4-2】创新多维多层培养，打造留学山科品牌	97
【案例 4-3】以汉语为桥，向世界讲述中国故事	98
【案例 4-4】校企三方聚力，深化跨境教育合作	103
【案例 4-5】多元跨境携手，打造境外办学样板	105
【案例 4-6】“5+1”资源开发模式开辟输出新航路	106
【案例 4-7】境外研修助力教师成长成才	109
【案例 5-1】“一体统筹、两翼齐动、多元协同”	117
【案例 5-2】“多方协同、双元共育、特色发展”	119
【案例 5-3】“五育融合、跨界协同”育人模式创新与实践	120
【案例 5-4】“双主体、三环境、四阶段”人才培养模式实践	124
【案例 5-5】一核领航、六链联动，打造人才干事创业动力源	126
【案例 5-6】建强教师发展中心 完善教师发展体系	127
【案例 6-1】创新“1342”模式 激发基层党建源头活水	130
【案例 6-2】推进项目库建设，力保经费增效增益	132
【案例 6-3】“数字”赋能内部治理，持续推进流程再造	137

附表目录

表 1 人才培养质量计分卡	145
表 2 满意度调查表	146
表 3 教学资源表	147
表 4 服务贡献表	148
表 5 国际影响表	149
表 6 落实政策表	150

前 言

山东科技职业学院始建于1978年，隶属于山东省工业和信息化厅、教育厅双重领导，以省工业和信息化厅管理为主。2001年，学院独立升格为高职院校，2008年成为国家示范性高职院校，2019年被评为国家优质高职院校、国家“双高计划”建设单位，是全国职业院校“教学管理50强”和“学生管理50强”院校。办学45年来，学院紧紧围绕行业和区域发展需求办学，不断深化改革，形成了“产学研一体、职场化育人、国际化办学现代化治理”的办学特色。先后被授予全国“工人先锋号”、国家技能人才培养突出贡献单位、省级文明单位、全省职业教育先进集体、全省“三全育人”暨全环境立德树人示范校、省普通高等学校毕业生就业工作先进集体、省普通高校德育工作优秀单位、山东省知识产权优势单位等多项荣誉称号。

2023年，学院全面学习宣传贯彻党的二十大精神，落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》部署，对接制造强国战略、黄河国家战略，聚焦绿色低碳高质量发展先行区和山东先进制造业强省建设，以高质量发展为主线，深入推进党代会确立的“一三五十”思路举措，办学取得新成绩，实现新发展。

加强党建引领，助推高质量发展。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 二十大精神，围绕立德树人根本任务，创新“1442”党建与业务融合模式，抓好上下贯通、执行有力的“四位一体”组织体系建设，提升党建工作实效，推动实现学院

高质量发展。落实党委领导下的校长负责制，充分发挥党委把关定向作用，科学制定党政工作要点并以“季度点评”“台账清单”推进落实，2023年创建省级党建样板支部1个、“双带头人”教师党支部书记工作室1个。

各级部门关心支持，助力推进提质培优。一年来，教育部职业教育与成人教育司、教师工作司、教育部高等学校科学研究发展中心、省工业和信息化厅、省教育厅、潍坊市政府等单位 and 部门在政策制度、资源配置、发展指导等要素方面给予了大力支持，助力打造新时代职业教育现代化样板和标杆。全国职教周期间，教育部党组书记、部长怀进鹏，省委书记林武视察学院发展情况，充分肯定了学院发展理念、党建工作，人才培养、实践教学、服务区域工业经济发展等方面取得的显著成效。

构建“大思政”格局，强化思政育人。以立德树人为根本，持续推动思政课改革创新，坚持“大思政”理念，着力推进“思政课程+课程思政”深度协同，构建“大思政”课程体系，思政课程和课程思政同向同行。获潍坊市思政课“金课”2门，“课程思政”精品课3门，入围山东省第二批学校思政课“金课”1门，获山东省高校思政课“萌新磨课总会”特等奖1项、一等奖2项，山东省课程思政研课会总决赛特等奖1项，一等奖3项。

优化专业体系，助力多样成才。聚焦山东制造强省战略、潍坊市“5+10”制造业重点产业设置专业，深化“五位一体”人才培养体系，省级及以上优质专业占70.6%；实施现代学徒制、“订单式”培养、现场工程师专项培养，立项省级现场工程师专项培养项目2项；实施“线上、线下，职场化”混合式教学模式，累

计开发 1000 余门在线课程，在线课程覆盖率 100%，立项省级一流核心课程建设 2 门；以教学比赛为抓手，创新课堂教学新生态，获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 1 项、三等奖 1 项、省职业院校教学能力大赛一等奖 2 项、省青教赛一等奖 2 项。

专业服务产业，助推行业企业转型。紧跟国家重大战略，聚焦职业教育体系改革，探索校企合作新模式，推动产教融合走深走实。牵头“潍坊高新技术产业开发区产教联合体”，入选山东省首批市域产教联合体；对接山东省新旧动能转换“十强”优势产业集群，牵头轻工纺织及 3 个全国性行业产教融合共同体建设，促进了专业（群）发展。

搭建育人平台，人文教育内涵持续深化。根据高职教育特点和规律，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本性问题精准发力，始终坚持以社会主义核心价值观为引领，弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化和专业文化为抓手，“育魂育心育情”，强文化内涵，通过聚焦主题，创新形式，搭建平台，实施“以文化人 以文育人”培根铸魂系列举措，着力传承工匠精神，增强文化自信，学院连续三年获评省级文明校园，连续 21 年获评省级文明单位。

聚焦服务发展，科研平台效能逐步提升。顺应区域产业发展要求和科技发展趋势，突出学院专业优势，建成全国性现代纺织服装等 4 个协同创新中心，现代制造技术等 8 个技术服务中心，有效支撑了科研创新。横向技术服务到位经费 630 余万元，产生经济效益 2952.2 余万元，专利转让 20 项，教师技术创新和对接产业发展需求能力大幅提升。

聚焦职普融通，职教启蒙成效获得认可。以“全国职教周”“全国科普周”等为契机，依托学院专业优势，主动对接驻地教育主管部门，共同制定职业体验及科普教育宣传计划，建成职业体验室10个、职业体验课程14门，采取“请进来”现场体验、“走出去”送教上门等方式组织研学体验8000余人，学院入选全国首批科普教育基地、第五批省级中小学生研学基地，成为区域有影响的“中小学生职业体验中心”。

深度共建产业学院，实施校企双元育人。聘请产业导师46名，共育产教融合型企业19家。新入选第二批市级现代产业学院2个。入选清华大学《2021-2022产教融合校企合作典型案例100篇》1项，山东省首批产教融合典型案例1项，模式做法被《中国青年报》等多家媒体报道，为高职院校提供借鉴。

加强数字化建设，打造智慧校园示范标杆。信息化标杆校建设成功通过教育部立项，校园网络出口带宽由4.2G扩展到15G，完成5G双域网建设，23个机柜的模块化数据中心机房投入使用，实现了校园网和5G网的全覆盖，师生的校园信息化使用体验明显改善。梳理85张数据表，实现与教育部职业教育智慧大脑100%对接，学院成为国家信息化标杆校建设单位，在省教育厅组织的智慧教育研讨会上就智慧教育示范校建设做典型发言，3个信息化应用案例被省教育厅评为典型案例。

开发国际化资源，国际化水平显著提升。紧紧依托纺织服装等优势专业群，与歌尔、鲁泰等“走出去”企业合作，对接国际先进标准，开发了国际化专业标准7个、课程标准41个，并在国外多所同类院校中推广应用。获批教育部“汉语桥”线上团组

交流项目 3 项，“中文+职业技能”教学资源建设项目 2 项。培养了来自越南等 10 多个国家的 500 多名中文爱好者，促进了中外民心相通，提升了教育国际影响力。

实施绿色低碳理念，美丽生态校园成效显著。全面落实“节水优先”方针，扎实推进绿色低碳美丽生态校园建设。以强化组织领导、制度落实、规范管理、宣传教育、技术研发为抓手，实施节能降耗基础设施技改，搭建数字化监管平台，实现能源利用高效化、清洁化、智能化管理，为绿色低碳高质量发展先行区建设做出了标杆示范，入选“山东省节水标杆单位。”

学院根据国家、省质量年报编制工作的通知要求，规范落实质量年报制度，完善质量年报编制专班机制，聚焦高质量发展主题，基于内部质量保证体系，在状态数据采集平台填报基础上，结合第三方调查、评价数据，编制了 2023 年质量年报，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等方面对学院办学质量进行报告，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，持续推动学院高质量发展。

《山东科技职业学院质量报告（2023 年度）》发布网址：
<https://www.sdvcst.edu.cn/info/1031/19063.htm>

1 人才培养

1.1 五育并举、立德树人

坚持党对教育事业的全面领导，深入学习党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，持续深化教育教学改革，加快完善“五位一体”人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.1.1 聚焦立德树人，构建思政教育新格局

抓好用好思政课主渠道。学院高度重视思政课在立德树人中的关键作用，召开思想政治理论课建设工作会议，领导班子全体成员参加思政课集体备课会，并深入课堂为学生讲授《形势与政策》课，推动学院思政课改革创新走深走实。强化《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程建设，依托“云上山科”，建设线上学习通平台，目前共建有授课视频 135 个，课程资料 307 个，习题总数 714 个，为学生提供丰富的学习资源。创新实践“4+2+2”思政课实践教学模式，其中“4”为围绕教学内容、结合学生特点精心组织、编写的四次实践活动，依托“实践教学手册”完成；“2”为两次校内实践，学院开展“一月一活动”思政主题活动，学生任选两次参加；“2”为校外实践，由思政课教师带领学生团队去往实践教学基地开展活动。实施思政课教师教学能力提升计划，新进教师参加山东省思政课“萌新磨课会”获特等奖 1 项、一等奖 2 项。开展启志励行主题思政课系列活动，邀请党的二十大代表杨守伟为学生讲授思政课。



图 1-1 与地方共建思政课教学实践基地



图 1-2 党的二十大代表杨守伟应邀为学生讲授思政课

推进课程思政教学改革。成立课程思政研究中心，依托“云上山科”建立课程思政教学研究示范中心平台，强化课程思政教学研究。开展课程思政建设培训会，推进学院课程思政改革工作，提升教师课程思政能力。组织山东省“课程思政研课会”校内初选及学院第三届课程思政教学比赛，以赛促教，推动课程思政教

学模式创新。征集课程思政教学案例；开展校级课程思政示范项目评选，确定校级课程思政示范课程 10 门、课程思政教学研究示范中心 2 个；入选市级“课程思政”精品课程 3 门。

表 1-1 2023 年校级课程思政示范课程名单

序号	课程思政示范课程	系部	课程负责人
1	汽车机械制图	汽车工程系	逢兰芹
2	染织图案设计	纺织服装系	张白露
3	英语精读（中）	商务外语系	宋艳艳
4	商务数据分析与应用	经济管理系	李虹
5	幼儿教师课件制作	基础部	刘文红
6	网络存储技术	信息工程系	员志超
7	服饰手工艺	纺织服装系	杨晓丽
8	环境监测	生物与化学工程系	王晓林
9	大学英语	基础部	刘萍萍
10	金属工艺学	机械工程系	张正法

表 1-2 2023 年校级课程思政教学研究示范中心名单

序号	课程思政教学研究示范中心名称
1	网络强国课程思政教学研究示范中心
2	建筑工程系课程思政教学研究示范中心

1.1.2 创新以体育人模式，构建全员健康素质生态链

深化体育教学改革，“课堂教学、专项俱乐部、全民健身、竞技体育、体育在线、体质测试”相融互促、六位一体，对标《国家学生体质健康标准》，实施模块化教学，引导学生高质量完成课后体育作业，开展健康跑活动，学生体测合格率达 84.15%。系统推进师生全民健身活动，创新开展定向运动、“极速驰骋”等体质综合赛，举办篮球、足球联赛、健身气排球比赛、冬季阳光健身跑等五大项、六小项赛事，1.46 万余人次参与。主办教工类气排球、拔河、乒乓球等健身活动 7 项，1500 余人次参与。参加

国家级、省级体育赛事 11 项，成绩优异。

表 1-3 2023 年度体育赛事获奖情况统计表

赛项名称（全称）	指导教师	参赛学生姓名	获奖名次
第 25 届 CUBAL 中国大学生篮球三级联赛（东北赛区）男篮	马宁	丁杨、孙柏林等	亚军
2022 山东省足球联赛高职组男足	马海	吕浩然、刘同莹、石坤等	冠军
2023 山东省足球联赛高职组男足	马海	纪彭浩、关其昌、孙智成等	亚军
第 26 届 CUBAL 中国大学生篮球三级联赛（山东赛区）女篮	别春梅 马宁	王俊蕾、刘佳函等	一等奖
山东省职业技能大赛高职组体育活动设计赛项	王智巍 翟磊	郭洪麟、柴善浩、金明丽	三等奖
2022 全国大学生武术锦标赛	陈保如	程元姿、张猛	3 金 2 银 1 铜
2023 全国大学生武术锦标赛	陈保如	程元姿、张猛、王成翔、张家政、腾丕兵、逯云天	3 金 5 银 4 铜
2023 山东省大学生乒乓球锦标赛乙组团体	张玉龙 曹广臣	杨震、丁智玄、魏嘉宏、刘子晗	团体一等奖 单打冠军
2023 中国高职院校乒乓球锦标赛男双亚军	张玉龙 曹广臣	杨震、丁智玄	男双亚军
第 25 届 CUBAL 中国大学生篮球三级联赛（山东赛区）男篮	马宁	丁杨、孙柏林等	一等奖
2023 全国跆拳道锦标赛第三名	姜菲菲	王妍晓	第三名

1.1.3 推进美育教学改革，强化美育育人功能

实施“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式改革。开展校内美育实践活动，每学期举办一届全院大学生美育类作品展览；成立美育社团（麓台学社），围绕美育目标要求开展各类赛事、集训与交流；不定期举办线上线下美育类作品展览。拓展校外实践基地，落实立德树人根本任务，强化美育育人功能。聚焦非遗文化传承，推进美育浸润，开展校内非遗传承观摩体验活动。

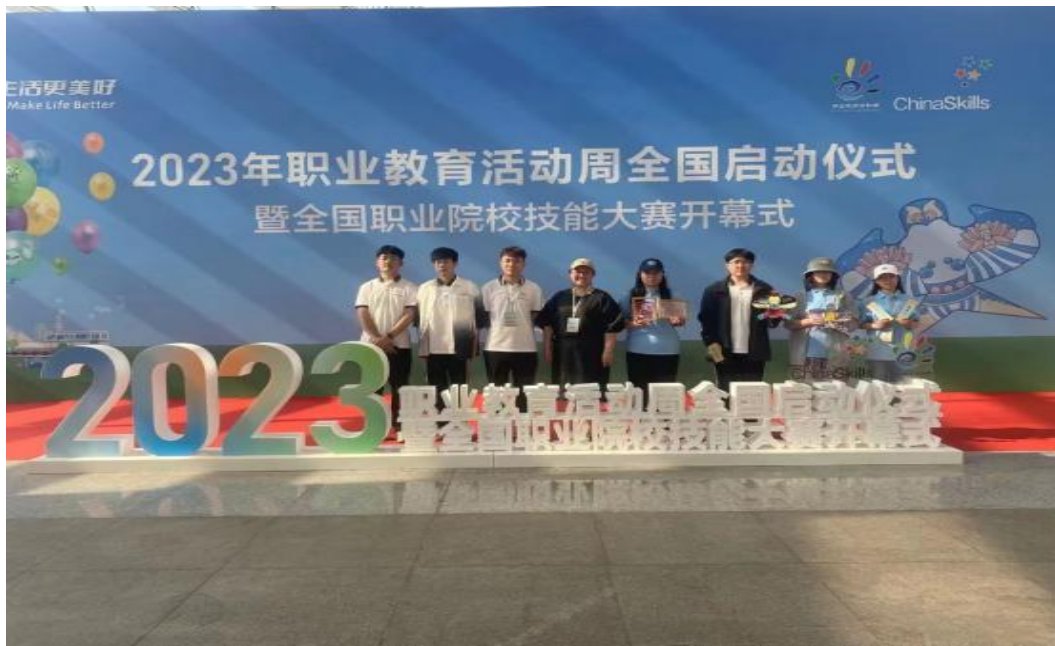


图 1-3 学院学生在 2023 全国职业教育活动周中展示木版年画、潍坊风筝、高密剪纸非遗项目

1.1.4 搭建劳动育人多元化平台，培养新时代工匠型人才

根据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）规定，全面落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系。

设置劳动教育必修课程，明确劳动教育内容，形成理论与实践相结合的劳动教育；加强专业性劳动实践的组织，设置学期劳动周，各系部针对各专业能力素质要求，分层分类，组织学生深入企业一线开展专业性劳动实践锻炼；强化日常生活劳动实践岗位供给，组织学生积极参加校园卫生保洁、教学辅助、学院重大活动保障等劳动实践活动；推进服务性劳动实践开展，以院、系两级团学组织为主体，组织学生深入城乡社区、福利院等公共场所，开展助残服务、扶贫服务、法律普及服务、支教服务、政策宣讲等实践活动。依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性

劳动，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

【案例1-1】构建“4+1+X”思政课程体系 铸牢育人根基

充分发挥思想政治理论课铸魂育人主渠道作用，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，构建起“4+1+X”思政课程体系，培根铸魂、启智润心，育人氛围浓厚。持续推动思政课改革创新，着力推进“思政课程+课程思政”深度协同，2门课程被认定为潍坊市思政课“金课”，1门课程入围山东省第二批学校思政课“金课”，1门课程获得2023年山东省第二场课程思政研课会决赛一等奖，育人根基牢固。1名教师推荐参加第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动，3位青年教师参加萌新磨课会总会，1人获特等奖，2人获一等奖，总获奖数量位居全省高职院校第一位。1名学生在“山东省学习习近平新时代中国特色社会主义思想成果”展示活动荣获一等奖，育人质量提升。

【案例1-2】实践“一主线、三融入、三路径”劳动育人体系

以“以劳育人”为主线，将劳动精神融入劳动教育必修课、思政课、专业课；在日常生活劳动、校内外公益服务性劳动、实习实训中拓展劳动教育实践，强化劳动技能，构建“一主线、三融入、三路径”劳动育人体系。将劳动精神、工匠精神、劳模精神作为典型案例引入课堂，通过案例教学，多维度、全方位阐述劳动价值，培养学生热爱劳动、辛勤劳动的态度与习惯，强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。通过课程思政，将劳动教育融入专业课，帮助学生树立正确的劳动观念，培养学生爱岗敬业的劳动态度、科学的劳动习惯和深厚的劳动素养。在进行职业劳动知识技能教学的同时，培养敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。

1.2 专业建设、集群发展

1.2.1 专业建设现状分析

学院设有高职专业 58 个，建有 9 个专业群，覆盖 12 个专业大类，其中装备制造大类中专业数量为 15 个，电子与信息大类为 11 个。专业数量较少的大类主要有交通运输大类 1 个，资源环境与安全大类、生物与化工大类、轻工纺织大类、医药卫生大类均为 2 个。

现有专业中 11 个国家级重点专业，22 个省级重点群专业，占比 56.9%，2 个国家级特色专业，11 个省级特色专业，占比 22.41%。本年度招生专业 57 个，招生专业比例 98.28%。高职与本科 3+2 对口贯通分段培养试点专业 4 个。

表 1-4 专业大类分布情况统计表

序号	专业大类	专业数量	开设系部
1	资源环境与安全大类	2	生物与化学工程系（2）
2	土木建筑大类	5	建筑工程系（5）
3	装备制造大类	15	机械工程系（5）机电工程系（6） 汽车工程系（4）
4	生物与化工大类	2	生物与化学工程系（2）
5	轻工纺织大类	3	纺织服装系（3）
6	食品药品与粮食大类	2	生物与化学工程系（2）
7	交通运输大类	1	汽车工程系（1）
8	电子与信息大类	11	信息工程系（7）艺术传媒系（2） 机电工程系（1）汽车工程系（1）
9	医药卫生大类	2	基础部（1）生物与化学工程系（1）
10	财经商贸大类	6	纺织服装系（1）经济管理系（5）
11	文化艺术大类	5	纺织服装系（3）艺术传媒系（2）
12	教育与体育大类	4	基础部（1）商务外语系（3）

表 1-5 专业基本情况一览表

项目名称		2021 年	2022 年	2023 年
专业设置 与招生情 况	专业设置总数（不含方向）	58	58	58
	当年招生专业数（代码数）	57	58	57
	新增专业	6	3	1
	停招专业	0	0	0
	撤销专业	5	3	1
重点及特 色专业	国家级重点专业数	11	11	11
	省级重点及特色专业数	15	15	15
	山东省高水平专业群	3	3	5
“3+2” 高职本科对口贯通分段培养试点专业		4	4	4

专业设置紧扣山东省新旧动能转换“十强产业”和现代制造业转型升级的发展需求，不断优化专业布局，专业与产业匹配度不断提高，2023 年新增药品质量与安全，撤销食品质量与安全，积极服务山东新旧动能转换和建设制造强省要求，打造高水平专业群。在软件技术、工商企业管理等 7 个国家级骨干专业基础上，持续加强国家“双高计划”建设 A 档专业群服装设计与工艺专业群建设，带动智能制造、新一代信息技术等特色专业群的建设。累计 5 个专业群立项山东省高水平专业群建设。省级及以上优质专业占设置专业总数的 70.6%。

1.2.2. 强化专业内涵建设，优化专业结构布局

深化产教融合、校企合作，完善校企协同育人体制机制建设。聚焦产业方向，优化专业动态调整机制，建设国家、省、校三级优质专业建设培育梯队，国家示范校重点建设专业、骨干专业、特色专业 11 个，“双高计划”建设 A 档专业群 1 个，省级特色与品牌专业（群）7 个，山东省高水平专业群 5 个；牵头开发山东省职业教育专业教学指导方案 5 个，主持或参与开发全国职业院校专业教学

标准 6 个，行业标准 2 个，参与“1+X”证书标准开发 6 个，建设成果实现区域共享。

【案例 1-3】深化“五位一体”人才培养体系

深化“价值塑造、知识传授、技能训练、素质养成、创新实践”“五位一体”人才培养体系。价值塑造为“根”，引领人才培养方向，实现价值塑造贯穿育人全过程；知识传授为“本”，构筑学生发展根基，设置“基础+模块+方向”专业课程体系，夯实学生专业知识；技能训练为“核”，培育学生就业能力，建设了单项-综合-复杂-创新四级渐进提升的技能训练体系，强化技能习得；素质养成为“基”，赋能学生人生品质，开齐开足人文素养、体育、美育、劳育等课程；创新实践为“魂”，激发学生创新潜能。人才培养质量明显提高，中国中车、潍柴动力、烟台万华、歌尔股份等龙头企业连年预订毕业生，毕业生去向落实率达 97.50%，发展前景好，毕业生满意度达到 98.74%。用人单位对毕业生满意度达 99.10%。

深化“五位一体”人才培养体系，培养支撑区域产业发展的高素质技术技能人才。以立德树人为根本，聚焦先进制造业强省战略，以高水平专业群建设为引领，创新实施“职场化+数字化”人才培养模式，人才培养质量明显提高。学生获全国职业院校技能大赛一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，获省职业院校技能大赛一等奖 7 项。深入行业企业岗位调研，将行业企业岗位标准、1+X 证书标准等与专业建设、课程建设、师资队伍建设、专业教学资源库建设等相结合，推进“岗课赛证”综合育人，不断提升学生的技术技能水平和就业本领。试点证书 48 个，参与考证学生 2238 人次，考取证书 2138 人次。与海尔集团、歌尔股份等企业合作开展现场工程专项培养计划。推进学分制改革，制订学分奖励办法，服务学生多样化成才。

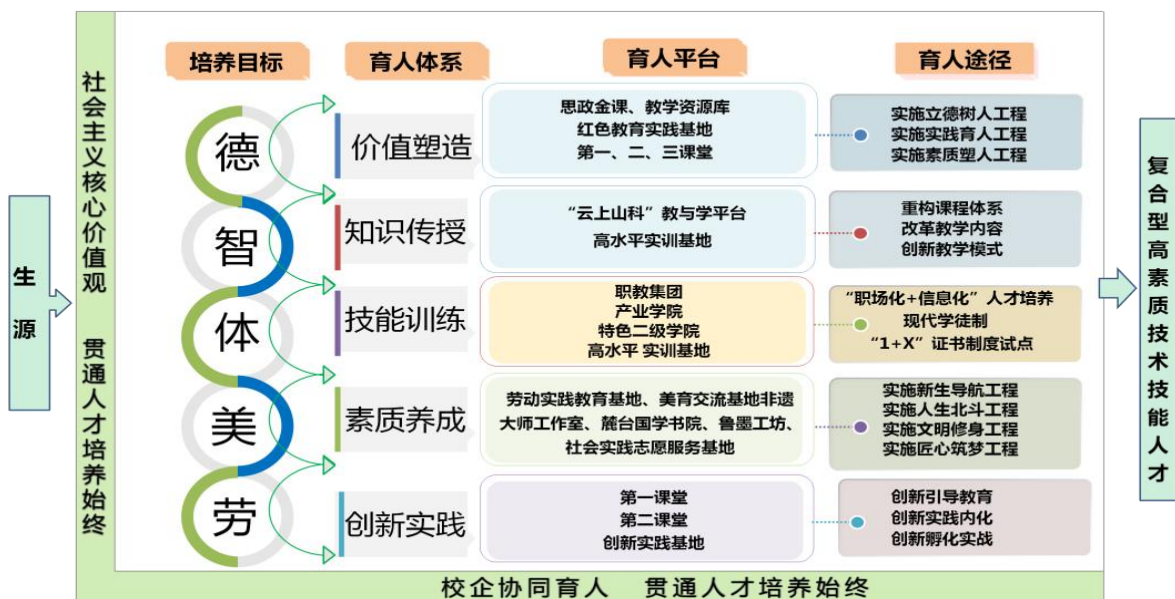


图 1-4 “五位一体”人才培养体系图

【案例 1-4】创新实施“现场工程师”培养新模式

坚持立德树人根本任务，深化产教融合，面向基础零部件及元器件制造领域，对接歌尔股份有限公司注塑模具精密制造岗位，整合校企优势资源，共建山科-歌尔现场工程师学院，搭建中间教学环境—歌尔匠造培训中心，创新“学校主导、企业主建、多方协同、实体运作”机制，实施“双主体、三环境、四阶段”人才培养模式，重构“厚基础、强技能、重应用”的特色课程体系，开发特色课程与教学资源，打造“校企混编、按需选拔、定期轮换、优势互补”双导师团队，培养“基础-核心-专项-综合”四种能力，校企共同培养一批“熟悉注塑工艺、精通模具生产、善于解决问题、能够突破创新”的注塑模具精密制造岗位现场工程师。

1.3 课程建设、教法改革

1.3.1 课程建设

课程开设情况。重构专业（群）课程体系，建好一批数字化课程。开设课程共 1915 门，其中国家在线精品课程、国家精品资源共享课程 7 门，省级（含教学指导委员会，省级成人高等教

育课程)精品课程 96 门; B 类和 C 类课程占比 85.12%; 校企合作开发课程 438 门, 占开设课程总数 22.87%, 开发并实施线上线下混合式课程 946 门。

表 1-6 课程开设情况一览表

项目名称		2021 年	2022 年	2023 年
开设课程情况	开设课程总门数	2243	1357	1915
网络课程情况	开发混合式在线课程门数	813	1000	946
精品课程	国家在线精品课、国家精品资源共享课程情况(门)	7	7	7
	省级精品课、一流核心课程情况(门)	139	139	141
	省级课程思政示范课(门)	5	—	—
课证融通课程	课证融通课程数量(门)	470	517	492
课程类型比例	A 类课程数(%)	18.32	5.8	14.88
	B 类课程数(%)	57.16	80.5	71.02
	C 类课程数(%)	24.52	13.6	14.10

课程建设与改革。一是持续深化思政课程、课程思政建设。坚持立德树人的根本宗旨,深挖课程思政元素,有机融入融入科学精神、工程思维、创新意识和数字素养,注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育,推进课程思政改革创新,落实立德树人根本任务,实现润物无声、育人无痕的效果,形成思政课程、课程思政教育教学典型案例。二是完善国家一省一校三级课程建设标准,形成三级课程建设培育体系。完善山科优质课建设标准,培育、立项、建设一批省级、国家级在线精品课程,构建起校、省、国家级三级课程建设体系。加强标准建设,依托特色产业学院,校企共同制定专业(群)人才培养方案,各专业(群)研制开发模块化专业教学标准、课程标准、专业实训教学条件建设标准等,组建跨专业的结构化校企教学团队实施教学。创新“全周期常态化培育,阶段性集训遴选,多轮晋级淘汰,高水平专家点评诊改”

的课程建设培育机制，立项职业教育省级一流核心课程 2 门，《女装结构与工艺》推荐至教育部（全省共推荐 3 门）。三是深化“岗课赛证”，融入新方法、新技术、新工艺、新标准。对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，优化课程结构、更新教学内容。将国家职业资格标准、“1+X”职业技能等级标准、技能大赛内容等融入到课程中，构建基于“岗课赛证”融通课程，内化于人才培养目标、课程标准、教学内容和教学过程中；依托校内外实训基地，全方位保障职业技能竞赛工作，形成“以赛促学、以赛促教、赛学结合”机制，培养学生职业技能、实践能力和工匠精神。

表 1-7 一流核心课程建设一览表

序号	系部名称	课程名称	课程负责人	备注
1	纺织服装系	女装版型设计与工艺	管伟丽	省级培育并推荐至教育部
2	信息工程系	网络存储技术	员志超	省级培育
3	纺织服装系	服装 CAD 版型设计	孙金平	校级一流核心课程
4	生物与化学工程系	药物制剂技术	郭建东	校级一流核心课程
5	机电工程系	液压与气动技术	陈伟	校级一流核心课程
6	商务外语系	商务英语阅读	姬凤仙	校级一流核心课程
7	汽车工程系	新能源汽车维护与故障诊断	魏春光	校级一流核心课程
8	建筑工程系	建筑力学与结构	王美艳	校级一流核心课程
9	经济管理系	成本核算与管理	方振静	校级一流核心课程
10	经济管理系	商务数据分析与应用	李虹	校级一流核心课程

【案例 1-5】以教学比赛为抓手，创新课堂教学新生态

学院积极推进“三教”改革，持续提升教师教学水平。在此基础上，将教师教学能力比赛作为提高教师业务能力和教学水平的重要抓手，构建了“校-省-国家”三级培育机制，实行全周期常态化培育、阶段性遴选、多轮淘汰晋级、高水平专家指导，形成了“专家培训-自我改进-专家点评-诊改完善-教学展示”循环备赛实战体系，推动课程改革，不断提升教师教学能力，创新课堂教学模式，增强课堂教学效果。获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 1 项、三等奖 1 项；获山东省职业院校教学能力大赛一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项，省赛总成绩列全省高职第 2 位；获山东省高校青年教师教学比赛一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，一等奖数量居全省高职第 2 位。教师教学质量持续提升，新进教师教学能力达标通过率 100%，学院获课程建设与教师教学比赛类省级教学成果奖 4 项。



图1-5 《微电影制作》“岗课赛证”课程内容重构图

1.3.2 教法改革

运用新一代信息技术，深入实施线上、线下混合式教学模式，根据不同专业、课程特点，深化教学方法改革，提升师生数字化素养，培养高素质技术技能人才培养质量。

聚焦职场化课堂主阵地，深化“线上、线下，职场化”教学模式改革。根据不同结构生源的学习能力，依托超星学习通、学银在线、智慧职教、微知库等教学平台，利用现代信息技术与教学的深度融合，满足多样化的学习需求。根据不同专业群课程性质，深化线上线下混合式教学、案例教学、情景教学等方式，推广项目化教学、理实一体教学、模块化教学等方式，持续开展青年教师教学比赛、公开观摩课等教学活动，深化实施“线上、线下，职场化”教学模式改革，形成山科教学模式典型经验。

依托信息化技术手段，开展教学方法改革。以“课堂革命”典型案例评比为抓手，引导开展教学改革。课程负责人根据课程特点，借助“云上山科”平台，实施行动导向法、项目（任务）驱动教学法、启发式教学法、问题教学法、演示法教学方法改革，不断提升学生学习兴趣，提高学生自主学习、自主探究的能力。建设“山科金课”60门，校级在线精品课程20门，校级一流核心课程10门，获批省级一流核心课程2门，其中《女装结构与工艺》课程被推荐教育部。



图 1-6 山东科技职业学院线上教学平台图

运用大数据、人工智能，优化课程评价体系。聚焦课程教学目标达成，关注学生全面成长，注重学生分析实际问题能力，构建包含对象、手段、主体、结论的立体、全面、多维评价体系，重视过程评价与结果评价相结合，探索增值评价，健全综合评价；教师运用大数据、人工智能等现代信息技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。

【案例 1-6】深化教学方法改革，打造高质量课堂

《女装结构与工艺》课程利用企业搭建的真实环境，强化场景浸润，创新“职场化+信息化”培养模式，实施“线上、线下，职场化”混合式教学模式改革。课程以“技能创美、品牌强国”的课改初心，打造线上四平台、线下三环境，打造“三实”课堂。三阶八环、能力递进，依托“云上山科”平台，遵循学生能力递进的养成规律，通过课前、课中、课后三个课堂阶段，设计八个教学环节，线上线下结合，校企双元共育，翻转课堂实现项目驱动引领，岗课赛证一体。教学过程对接生产过程，突出学生的实践主体，通过案例实操与职场实践反复训练、大赛辅导、1+X技能培训、智能生产体验，深化产教融合，推进课堂革命，打造高质量课堂。

1.4 双师型教师队伍建设

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于人才工作的重要论述，聚焦服务黄河重大国家战略、山东省“十强产业”、山东省绿色低碳高质量发展先行区建设，以省域现代职业教育体系建设新模式为契机，以学院“一三五十”思路举措为引领，以争创新一轮“双高计划”建设单位和职业本科校为关键目标，深化新时代职业教育教师队伍建设改革，创新“引、育、留、用”人才工作机制，建成一支能够引领改革、服务战略、支撑发展的高素质双师队伍。

1.4.1 以高层次人才引培为核心的选人机制逐步完善

修订完善学院《高层次人才引进与管理办法》，对第一、二、三、四层次的顶尖、杰出、领军和骨干人才实施年薪制，对第五层次的优秀博士人才实施“工资+生活补助”薪酬制度，同时配套科研启动经费、安家费、免费高层次人才公寓等，加大人才引进支持力度。实施青年人才聚集工程，年度精准引进高精尖缺人才74人，新增海外人才9人、泰山产业领军人才1人、国务院政府特殊津贴人才2人、博士9人、山东省技术能手4人。

出台《山东科技职业学院青年教师定向攻读博士研究生管理办法》，对攻读学院重点专业（群）相应学科的博士，给予优先支持和重点激励，发放学业奖励、生活补贴，配套科研启动经费。

出台《山东科技职业学院职业技能大赛获奖优秀选手特聘办法》，按照规定流程引进国赛一等奖获奖选手作为专业实践指导老师，开辟了特殊人才的引进通道。

出台《山东科技职业学院柔性引进高层次人才管理办法》，探索设立了兼职教师特聘岗，引进了一批企业一线技术骨干、能工巧匠，学院高层次人才引进与培养机制日趋完善。

1.4.2 以激发教师活力为目的的用人机制逐步完善

持续推进“放管服”院系二级管理体制改革，将教师的管理权与考核权下放到系部，由系部根据部门整体发展需要、专业建设特点等情况制订教师考核与绩效分配办法。

构建了以教师“专业技能、实践教学、信息技术、教学研究、专业发展、学历提升和岗位晋升”为要素的非升即“转”机制，对于教学评价未达标、双师素质提升任务未完成等情况的教师，给予低聘或转岗处理，倒逼教师不断发展提升，防止人才沉淀。

制订了学院职称评聘实施方案，根据岗位特点，实行分类评价，将教师岗位细分为教学为主型、教学科研并重型和科研与社会服务为主型三种类型，单设思政课教师、专职辅导员系列，增加教育教学研究辅助系列岗位；制定了各级岗位的任聘目标和考核评价办法，构建起职责、师德、能力、业绩和成长性为要素的岗位聘任评价体系。

1.4.3 以双师素质持续提升为重点的育人机制逐步完善

出台《山东科技职业学院“双师型”教师认定实施方案》，明确了“双师型”教师认定培养标准，并对专任教师和兼职教师按照初、中、高三级标准进行了分类分级认定，为教师双师素质提升提供了方向性的指导；修订完善了《山东科技职业学院教师企业实践管理办法》，完善院系两级教师全员培训体系，基本构建起学院与系部两级合力实施、活动内容衔接互补、校本化培训特色鲜明的教师培养培训框架体系，先后建立了博士后创新实践

基地 1 个、协同创新中心 5 个、技能大师与非遗大师工作室 11 个、“双师型”教师培养培训基地 9 个等多个教师发展平台，并制定了相应的建设与管理办法，引导、要求专业教师参与企业培训、产品研发、技术服务等校企合作项目，提高专业服务技能。入选教育部教师队伍建设典型案例 2 项，双师型教师占比 90.67%。

实施人才素质提升计划，在读博士 45 人，全年教师企业实践锻炼 453 人、国境外访学研修 25 人，专项培训 541 人。

实施聚才平台建设工程，新增齐鲁大师特色工作站等省级以上平台项目 4 个，打造以省级教师发展中心为枢纽，博士后创新实践基地、省级工业设计中心等为多翼的“1+N”山科聚才平台。

实施“四链融合”建设工程，牵头、参与各类市域产教联合体、行业产教融合共同体、产业学院等 10 个，引进山东大学、北京理工大学等科研团队 5 个，建立校企人员双向交流、服务企业揭榜挂帅和科研人员创新创业激励机制。1 名教师带着科研项目离岗创办潍坊尚德服饰有限公司，打造了教学、科研、生产融合共同体，推动专业高质量发展，企业年营业额突破一亿元。

【案例 1-7】创新理念、重塑角色，打造高水平双师团队

对教师的角色、职责、能力进行研究与重塑，提出“三重角色、三种职能”教师发展理念，即专业教师要承担教师、工程师、科研人员三重角色，具备教学、实践、科研三种能力，履行教学岗位、生产实践岗位、社会服务岗位三重职责，解决了教师成长道路路径不清晰等问题。通过开展铸魂工程，筑牢思想长城、校企共建双师岗位能力培养培训体系、搭建多元化“双师型”教师成长平台、持续实施教师企业实践“深耕”计划、引进培养高水平兼职教师、构建多元参与的双师考核评价与激励机制等多种措施，有效解决校热企冷问题，打造高水平双师团队。

1.4.4 以职业发展与薪酬激励为抓手的留人机制逐步完善

根据学院教师队伍建设规划，以学院诊改平台为支撑，分类分批引导组织教师进行职业测评和职业能力诊断分析，制定了三年职业生涯发展规划和年度工作与学习计划，明确了提升目标，实现了教师发展的分类指导。出台了《绩效考核与分配办法》，构建并探索实施以岗位绩效工资制为主体，协议工资、项目工资、年薪制等多种形式并存的多元薪酬体系。出台了《山东科技职业学院科研工作奖励办法》，初步制定了学院科研成果转化收益分配办法，完善了社会服务收入分配办法，构建了激励性收益分配方式。加大专业博士等高层次人才投入力度，落实好高层次人才住房、生活补助、科研启动经费等政策。

1.4.5 “双师型”教师评价模式改革探索

建立多元参与的“双师型”教师评价机制。学院依托国家级职业教育“双师型”教师培训基地、山东省智能制造职业教育集团、14个产业学院及140余家现代学徒制、订单培养、教师企业实践等合作企业，建立起由职业院校、行企企业、培训评价组织多元参与的“双师型”考核评价体系。2023年5月，依托潍坊高新技术开发区，与潍柴、歌尔、北航歌尔（潍坊）智能机器人研究院等，联合发起潍坊高新技术开发产教联合体；与青岛大学、鲁泰纺织牵头成立现代轻工纺织产教融合共同体。整合多方产教资源、加强政行企校跨界多主体协同，建立对外联络领导小组及工作联动机制，统筹协调产教融合、校企合作和“双师型”教师多元评价工作。

构建师德师风考核、评价、建设长效机制。成立师德师风建

设委员会，完善师德考核负面清单制度，持续建好师德档案，在业绩考核、职称评聘、评优奖励、“双师型”教师认定等方面，施行师德考核一票否决制，形成常态化、长效化师德师风考核机制和师德失范行为通报警示制度。开展教师荣誉制度建设试点工作，构建具有鲜明职业教育特色的教师荣誉制度。加强师德培训和师德警示教育，开设“师德大讲堂”，构建起高水平师德专家常态化培训机制；开展好“师德师风建设月”等活动，选树一批师德高尚、技艺精湛、口碑良好、引领发展的“双师型”教师代表，厚植校园师道文化。

推进教师企业实践与考核评价工作。修订教师企业实践管理办法，实践类型细分为职业能力提升型、服务企业发展型、支撑企业发展型；设立教师企业实践管理办公室，负责活动组织、资格审核、督导检查、考核认定等工作；实施校企多方评价，企业评价占 30%，系部评价占 40%，学院平均占 30%，考核结果纳入年度考核、职称评聘、评优树先、绩效工资、项目推荐；从教学工作量、绩效工资、岗位竞聘、评优树先、培训课时、经费报销等方面给予待遇保障。

1.4.6 打造“山科双师模式”

学院按市场化机制，引企入校，构建起“产学研创”空间一体化布局。专任教师授课结束后到企业参加生产实践和产品研发，创新职业院校教师教学、生产和研发三个“三分之一”工作法，并在实体企业落地生根；企业工程技术人员无障碍进入教学系部，参与专业建设、教材开发、承担实践教学、指导学生大赛。校企人才共享，有效破解双向交流不畅顽疾。



图 1-7 教师企业实践手册

【案例 1-8】构建“一三五八”青年教师培养体系

构建“一个中心，三个阶段，五项机制，八项计划”青年教师培养体系，解决了当前高职院校存在青年教师入职培养单一化、结对传帮带形式化、企业实践短期化、考核评价同质化、发展培训盲目化等问题，帮助青年教师树立发展的理想灯塔，绘制发展的蓝图，全方位助力青年教师发展，为学院高水平发展提供了坚实有力的青年人才保障。从教师教学基本能力、科研与技术服务等方面助力教师职业能力提升，形成了“线上、线下，一体化”教师混合式研修模式，提高了青年教师整体素质和人才培养质量。

1.5 教育教学数字化升级

紧跟数字中国、数字山东总体规划，准确把握职业教育数字化发展方向，顺应大智移云技术发展趋势，通过强化顶层设计、实施“建设一批数字化课程，开发一批数字化教材，培养一批数字化素养教师，升级一批实验实训设备、开发数智化实验实训项目”“四个一”工程等举措，不断提升数字化教学资源建设水平，在资源开发及使用方面积累了丰硕成果和丰富经验。

1.5.1 加强顶层设计，统筹数字化教学资源开发及使用

制订实施《山东科技职业学院在线开放课程教学管理办法》《山东科技职业学院课程负责人管理办法》，对平台课程建设、数字化课程资源管理等方面提出了具体要求，为数字化课程建设资源的建设与应用提供保障。

数字化资源体系结构完善。学院是职业院校数字校园建设样板校、山东省智慧教育示范校、教育部第一批数字校园建设试点单位，建有资源制作中心、微课制作室、智慧教室、星环大数据平台等，为数字化教学资源开发和使用提供环境保障和载体。依托数字化建设深厚基础，形成了以“云上山科”为支撑、以六大平台为载体，涵盖教学资源库、在线精品课程、虚拟仿真实训项目等众多资源的“1+6+X”数字化教学资源开发使用体系，“1”为“云上山科”，六大平台载体和接入端口；“6”为“现代职教课程平台”“泛雅（学习通）平台”“雨课堂平台”“国际化课程平台”“国家智慧教育公共服务平台”“继续教育数字化平台”六大平台，是师生开发使用数字化教学资源及社会服务的重要资源通道；“X”是指依托平台建设的教学资源库、数字化在线课程、虚拟仿真实训项目等。

数字化资源的建设成效及应用。注重优质数字化资源建设与应用，构建了“国家-省-校”三级课程建设遴选培育体系，加大数字化资源的建设力度，形成了一大批优质课程和海量的数字化资源，为师生线上、线下学习及考核提供了极大地便利，提高了教育教学质量，培养了师生的数字化素养。目前学院已建立5个教学资源库，其中国家级2个、省级3个；主持国家级教学资源库子项目44个；建设了1000余门数字化在线课程；入选省级在

线精品课程 10 门，国家级在线精品课程 5 门，建成虚拟仿真实训项目 100 余个。

汽车电子技术专业国家级教学资源库本学年学习人数达到 227 万余人次；软件技术专业省级教学资源库，本学年学习人次为 181 万余人次；国家级、省级精品在线课程本学年学习人次为 62 万余人次，开发数字化教学资源共计 67.7TB。

1.5.2 完善大数据中心建设，实现与教育部数据对接

树立数据就是资产理念，从“强应用、重标准、微服务”入手，丰富数据来源、提高数据质量。通过“建中台、搭平台、通堵点”的方式，实现数据的汇聚和治理。以全国职业教育智慧大脑院校中台对接为契机，完善学院大数据中心建设，按照教育部的发布的数据标准和对接规范，梳理完成了 85 张数据表，实现了与教育部职业教育智慧大脑的 100%对接。



图 1-8 山东科技职业学院校情预警驾驶舱

1.5.3 提供全面现代教育技术服务，推进教学资源数字化

建设微课制作室，开展使用培训，通过预约服务，为学院教师提供了 300 多人次录课服务，推动了教学资源的数字化建设和转化。针对教师信息化培训问题，以“体系化设计、碎片化建设”

为思路，基于学院办公系统，创新构建教师数字素养学习平台，建设了“教师数字素养和技能提升”“AI大模型学习”等辅助教师数字素养提升的学习资源，面向全院教师开展学习和测试，2023年教师数字素养培训达2770人次。



图 1-9 微课制作室为教师提供录课服务

1.5.4 开展数字素养提升系列活动，助力师生数字素养提升

组织开展学院 2023 年全民数字素养与技能提升月活动，参加潍坊市全民数字素养与技能提升月系列活动，举办教师微课制作、智慧校园应用培训 6 次，举办“身边的信息安全”学生安全讲座，组织开展山东省校园网络安全宣传创意大赛、职教周宣传等活动，师生数字素养得到了显著提升。

1.6 三全育人、多样成才

1.6.1 构建思想政治工作体系，形成“三全育人”新格局

坚持立德树人根本任务，学院加快构建思想政治工作体系，建立“1+N”制度体系，形成“三全育人”新格局。充分发挥学院思政工作领导小组功能，建立“党委统一领导、部门分工负责、全员共同参与、保障协同有力”的全环境育人责任体系，形成“党

委把总、支部堡垒、书记头雁、党员先锋”党建引领工作机制。制定《山东科技职业学院“三全育人”暨全环境立德树人示范校实施方案》，成立三全育人示范校工作小组，召开三全育人示范校推进会2次，加快推进项目建设。《山东科技职业学院全面构建全环境立德树人新格局》案例被省教育厅教育工作简报（2023第20期）专刊发布。

1.6.2 创新学生管理与服务模式，助力学生全面成才

实施时代新人铸魂工程，创新“互联网+”大学生综合教育管理服务模式，建设“立德强能”一站式学生社区，实施“一家三站一中心”计划，重点推进大学生心理健康教育智能化管理，全方位构建“家长—教师—学校”沟通网络，常态化开展家访活动，切实将资助政策送到家、关怀送到家、精神激励送到家，志智同扶凝聚家校合力；建立“国家资助、学校奖助、学生自助”三位一体发展型资助育人体系，形成“多部门联动、多主体参与、多渠道推进”智慧社区生态格局；教师践行“一线规则”，以学生发展为中心，以浸润式教育服务于学生成长。



图1-10 山东科技职业学院一站式学生社区服务

1.6.3 聚焦思想育人，在学思践悟中厚植爱国情怀

制定《关于面向全院团员和青年开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的实施方案》，指导全院团员和青年从理论学习等 17 个方面开展 10 类集中活动，组织全院 11 个团总支和 599 个团支部开展学习贯彻习近平总书记同团中央新一届领导班子成员集体谈话时的重要讲话精神，全面落实团十九大各项部署。完成思想旗帜、坚强核心、强国复兴等专题学习，团支部覆盖率 100%，深入推进“青年大学习”行动，学习人数 4.93 万人次，团员参与率 100%。举办院、系两级“青马工程”培训班，发布《山东科技职业学院青年马克思主义者培养工程培训班实施方案》，培训青年政治骨干 2300 余人次。深化青年典型引领作用，评选校园之星 10 人、评选优秀团员、优秀团干部等 607 人。获评全国大学生自强之星 1 人。

表 1-8 2023 年度校园之星名单

序号	称号	姓名
1	学习之星	秦铭遥
2	科技之星	刘千琦
3	读书之星	岳文慧
4	技能之星	王婧如
5	励志之星	贾璐
6	文艺之星	侯帅帅
7	体育之星	张艺欣
8	志愿之星	马佳欣
9	服务之星	王帅
10	创新创业之星	于佳鑫

【案例 1-9】聚焦组织育人，锻造过硬队伍

坚持党的领导，不断深化党建带团建，发布《共青团山东科技职业学院委员会 2023 年工作要点》，将从严治团纳入工作要点，举办团学干部培训班 7 期，召开学院第五次学生代表大会。扎实开展“我为青年办实事”活动，发布《山东科技职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法》，开展第二课堂活动 243 项，聚焦团员青年“急难愁盼”的事，反馈食堂、宿舍等问题 47 项，开展“最美证件照拍摄”“校园共享打气筒”“女生健康知识讲座”等活动。扎实推进学生社团改革，修订《山东科技职业学院学生社团建设管理办法》，成立学生社团建设管理评议委员会，全年开展社团活动 2469 次，参与人次 5.69 万人次，在校生年均参与社团活动 3 次/人。坚决落实习近平总书记关于团员“宁可少一点，也要好一点”等要求，把牢团员入口关，根据《共青团山东科技职业学院委员会发展团员工作实施办法（试行）》，全年新发展团员 400 人，学社衔接率 100%。

【案例 1-10】全面构建全环境立德树人新格局

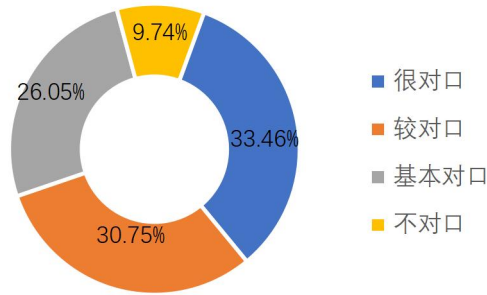
近年来，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实三全育人实施方案，出台《加快构建思想政治工作体系实施方案》，建立“1+N”制度体系，完善思想政治工作“四梁八柱”，一体化构建具有类型特征的思政工作体系，形成了“三全育人”新格局。学院入选全省高校“三全育人”暨全环境立德树人示范校，《山东科技职业学院全面构建全环境立德树人新格局》案例被省教育厅教育工作简报（2023 第 20 期）专刊发布。在驻潍高校第三届思政铸魂育人成果评选活动中，《“三纵三横”融思政，党建引领育新人》被评为潍坊市“十大思政教育创新项目”，思政课教学部吴晓雨被评为潍坊市“十佳思政课教师”，信息工程系王帅被评为潍坊市“十佳辅导员”。

1.7 就业创业、技能报国

在省教育厅、省人社厅等主管部门指导和学院党委的正确领导下，学院全面落实党中央、国务院对高校毕业生就业创业工作的决策部署，落实国家稳就业、保就业部署，紧密结合实际，创新思路举措，千方百计促进高校毕业生多渠道就业创业，奋力开创毕业生就业创业工作新局面。深化校企深度融合，健全新时代就业工作组织体系，完善培养体系和双创教学体系，着力提升就业和创新创业能力，构建校企命运共同体，六措并举推进高质量就业，实现了初次就业率、优质就业率、自主创业率的稳定与提升，形成了“1263”就业工作新模式（健全1个组织体系，提升2项能力、深化6项举措、提升3个比例）。学院23个项目获批第二期供需对接就业育人项目立项，在山东省同类型院校中位居前列，荣获“山东省就业工作先进集体”，连续三年获批“就选山东”专场招聘会，获评山东省高校2023届毕业生就业创业工作“绿灯”先进高校，获2023年全省就业工作“集体记功”奖励。

1.7.1 精益求精，实现毕业生更高质量和更充分就业

毕业生去向落实率保持稳定，专业相关度持续走高。2023年共有毕业生7266人，毕业生去向落实率97.50%；专业相关度87.26%，制造类专业相关度达90%以上；毕业生对就业现状满意度98.42%，对学院满意度99.01%。学院为行业龙头企业和隐形冠军企业输送了大批优质员工。



数据分析图表 1-1 毕业生当前工作的专业对口情况

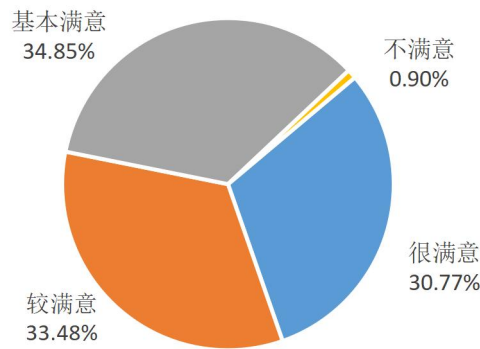
服务地方经济发展，留鲁、留潍率保持稳定。2023届毕业生留山东省内就业4579人，占已就业总人数86.53%。其中，就业于潍坊人数最多，占已就业总人数27.93%。

近三成学生就业于行业龙头企业，服务高端产业。毕业生在行业领先企业就业2169人，占40.99%；装备制造类61%以上就业于世界500强、国家500强及行业领先企业。其中烟台万华、一汽-大众、潍柴集团等大型企业就业400余人，有效服务了山东先进制造业强省建设。用人单位对学院毕业生满意度评价达99.10%。

【案例 1-11】精准对接校企合作，实现更高质量更充分就业

学院 2008 年与万华化学集团股份有限公司开展校企合作共同育人，截止 2022 年有 357 人在公司稳定工作，2023 年有 100 余人通过“1+1+1”现场工程师联合培养进入公司学习。万华化学对于山科学生总体评价：综合素质好，业务潜力强，工作认真负责，工作实效突出，在每个岗位上发光发热，展现了山科精神和职业素养。

生物与化学工程系 2012 届毕业生高分子材料加工技术专业毕业生曲锡涛同学，目前就职于新材料事业部。该同学在企业不断成长发展，2014 年担任了新材料事业部 TPU 装置班组长，2014 年到 2020 年期间带领的班组获得事业部卓越团队荣誉，个人获得公司大修 HSE 先进个人。因其优异表现，2020 年底作为技术人员被派往匈牙利 BC 公司援建。



数据分析图表 1-2 用人单位对山东科技职业学院毕业生的总体满意度

积极推动毕业生到重点地区就业，服务国家战略发展。学院积极推动毕业生服务“黄河流域生态保护和高质量发展”“一带一路”建设、“京津冀协同发展”“长江经济带发展”等重大国家战略。在“黄河流域生态保护和高质量发展”区域就业4521人；在“一带一路”建设地区就业196人，“长江经济带”就业198人，“长三角”就业156人，“京津冀”就业143人，“粤港澳大湾区”就业33人。

表 1-9 非师范生赴重大国家战略涉及区域就业情况

重大国家战略	就业人数	占就业总人数比例%
“一带一路”建设	196	3.91
长江经济带发展	198	3.95
长三角一体化发展	156	3.11
京津冀协同发展	143	2.85
粤港澳大湾区建设	33	0.66



图 1-11 万华集团实习就业学生（部分）

1.7.2 加强组织建设，构建新时代就业工作组织体系

强化组织体系建设。在学院党委正确领导下，牢牢把握基层党建正确方向，将“稳就业”“保就业”列入学院工作要点，把抓好就业工作摆在主责主业的重要位置，统筹推进、抓紧抓实，以重塑再造的精神，扎实推动工作上水平。在省工业和信息化厅指导下，以提高基层党组织的领导力、凝聚力、战斗力为抓手，积极推进政行企校共建就业指导委员会，构建校企合作发展共同体。健全就业领导小组职责，实施“一把手工程”，建立“四级联动”机制，形成“学校领导主抓、部门分工负责、全院上下联动、师生全员参与”的工作新格局。

落实“一把手工程”。学院高度重视毕业生就业工作，在全省普通高校毕业生规模、增量创历史新高，经济下行压力等多种因素影响以及毕业生就业复杂严峻的形势下，认真学习贯彻党中央决策部署和省委有关就业工作要求，准确把握做好高校毕业生就业工作的指导思想、总体要求、目标任务，确保社会各界对毕

业生就业工作的满意度不降低。召开全院性就业工作会议6次，学生就业高峰期做到一月一调度，确保就业工作顺利开展。

完善制度建设，制定奖惩机制。制定《学校就业工作实施方案》，明确了各系部的就业工作目标，通过建立目标管理，层层分解任务，有效推动就业工作开展。实施《学校就业工作考核办法》，对系部目标、任务、计划完成实施情况进行督导，并对改进情况实施跟踪，促进毕业生充分、优质就业，提高毕业生毕业去向率和就业质量。学院每年召开就业工作总结会，评选并奖励就业工作先进集体与个人，形成了就业工作新局面。

1.7.3 拓展就业市场，为毕业生提供充足就业岗位

访企拓岗助力更高质量更充分就业。学院领导带头进企业、促合作，以实地走访为主、“走出去”和“请进来”相结合，开展线上、线下校企对接会议90余场，实地走访了33个县市区，采用政府搭台，校企对接，合作共赢模式，先后于青岛、德州、诸城市、昌乐等6个地区，与青岛海尔、一汽解放、诸城福田等40余家优质企业签订校企合作协议。党委书记、院长走访企业145家，系部走访优质企业134家，共拓展就业岗位1万余个，其中有在访企拓岗单位中就业796人。

深耕就业市场，拓展就业渠道。根据《教育部办公厅关于开展2023届高校毕业生就业“百日冲刺”行动的通知》（教学厅函〔2023〕10号）及山东省2023届高校毕业生春季促就业攻坚行动的方案文件要求，对接优质企业，开拓优质就业岗位，先后开展“名企空中宣讲会”16场，中核二三建设、鲁南制药、裕龙石化、鲁丽集团等60余家企业参与宣讲，提供岗位9千余个；开展潍柴集团、新和成药业、魏桥集团等大中型企业“万企进校园宣讲活

动”56场次，提供岗位2万余个；与山东省人才网合作举办“月度系部网络招聘会”4场，每场优质企业400余家；与潍坊市人社局联合召开纺织服装、化学工程等专场招聘会；6月17日举办“就选山东”2023年山东省高校毕业生省级集中招聘活动现代轻工纺织产业专场暨山东科技职业学院毕业生就业双选会，500余家企业参展，提供4万余个岗位，8千余名毕业生应聘，投递简历2万余份，4千余人达成就业意向，为毕业生就业实习提供强有力的保障。为2023届毕业生对接2千余家企业，提供岗位6万余个，委托第三方问卷调查2023届毕业生专业对口率为90.26%。



图 1-12 2023 年“就选山东”双选会

【案例 1-12】思政同行 助推访企拓岗再提实效

坚持立德树人根本任务，加快构建思想政治工作体系，形成“三全育人”新格局。依托大学生职业规划大赛，思政教师、博士跟随“访企拓岗”活动，就业指导等形式，将课堂延伸户外，从校园走向企业，将小课堂打造成大课堂，构建职业规划教育、思政教育和就业创业教育协同育人模式。

累计组织了 60 场校企对接线上、线下会议，实地走访了潍坊市 17 个县市区实现全覆盖，采用政府搭台，校企对接，合作共赢的模式，与潍柴集团、鲁丽集团、晨鸣集团、海化集团等 30 余家优质企业签订校企合作协议，与 400 家企业达成合作意向，累计为毕业生拓展新智能制造、数字技术、绿色化工、高端装备等高技能就业岗位 3 万余个，2023 届毕业生近 800 人就职于访企拓岗企业。

用足用好政策“红利”拓宽就业渠道，服务毕业生多样化成才。积极引导毕业生参军入伍，服务国家军民融合战略，发挥山东省专业技术兵员储备基地、全国国防教育先进集体优势，支持 179 名毕业生从戎报国；充分做好专升本引导服务，拓宽学生升学发展空间，1784 名学生被本科高校录取；积极引导毕业生到基层就业，服务脱贫攻坚和乡村振兴战略；聚焦“加强党的领导、打造育人品牌”两个环节，1 名毕业生服务“西部计划”。

关注特殊毕业生就业情况，积极做好重点帮扶工作。积极推进“党建+就业”帮扶活动，按照毕业生就业意向分类施策，加强离校未就业毕业生、重点群体毕业生实名制动态管理，实施“一人一策”“一类一策”专项帮扶计划，提供“一次个体咨询、一次技能培训、一次就业补贴、一次就业创业推荐“四个一”服务工程。近五年，为 1 千余名困难毕业生发放求职创业补贴 200 余万元，切实帮助他们解决了经济上、心理上和求职过程中的困难和问题，促进重点群体帮扶对象全部实现就业。

1.7.4 提升就业监测工作标准化水平，保证就业真实性

确保就业监测工作组织有力。学院建有就业简报制度，助推高质量就业。在就业节点每周一调度，每月发布一期就业简报，通过公布毕业生毕业去向落实情况、就业动态等情况，及时督促毕业生就业。建有完善的就业监测工作管理与质量保障制度，定

期开展就业数据自查自纠。严格执行教育部、省厅有关高校毕业生毕业去向登记制度，负责毕业生去向登记信息的审核、上报和管理职责，及时指导各系部、全体毕业生做好去向登记、信息确认，并报省级高校毕业生就业主管部门备案。

确保就业数据真实准确。学院严格按照《高校毕业生毕业去向界定及标准》和《山东省高校毕业生就业证明材料审核标准》要求，审核各类型就业信息及相关就业证明材料。严格落实就业监测规范要求，遵守工作纪律，于每年3-8月开展就业工作规范性、真实性核查工作，确保毕业生就业数据真实准确，对发现的问题及时反馈各系部，并指导毕业生积极求职，完善毕业生毕业去向登记系统，毕业生就业工作取得显著成效。

确保就业佐证材料规范可靠。每年组织各二级系部党政负责人、就业专职人员及辅导员、毕业班教师签订《毕业生就业数据统计工作承诺书》，切实压实责任，实事求是做好毕业生协议签约、合同就业、省外协议就业等类型就业信息的审核工作，严禁弄虚作假，杜绝出现毕业生“被就业”情况，严格遵守教育部关于毕业生签约、就业数据统计“四不准”要求。



图1-13 北汽福田时代领航卡车工厂访企拓岗

表 1 人才培养质量计分卡

2023 年共有毕业生 7266 人，比 2022 年增加 264 人。连续五年毕业生去向落实率在 97% 以上，2023 年毕业生去向落实人数 7084 人，落实率 97.50%。近三年毕业生升学率呈上升趋势 2023 年专升本 1792 人，占学院总毕业生的 24.70%。自主创业率保持稳定在 0.74%，主要面向第二产业和第三产业就业，平均收入 4181 元，委托第三方调查显示毕业生三年晋升比例 68.90%。2023 届毕业生于山东省内就业 4362 人，占已就业总人数 86.52%。其中，潍坊地区就业人数最多，占已就业总人数 27.94%。

序号	指标	单位	2023 年	
1	毕业生人数*	人	7266	
2	毕业去向落实人数	人	7084	
	其中：毕业生升学人数	人	1792	
	升入本科人数	人	1792	
3	毕业生本省去向落实率	%	86.52	
4	月收入	元	4181.04	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5292	
	其中：面向第一产业	人	117	
	面向第二产业	人	2147	
	面向第三产业	人	3028	
6	自主创业率	%	0.74	
7	毕业三年晋升比例	%	68.9	

表 2 满意度调查表

2023 年毕业生问卷调查显示：毕业生对就业情况的总体满意度为 99.01%。其中应届毕业生满意度为 98.74%；用人单位对本校毕业生的总体满意度达 99.10%，用人单位对本校毕业生的政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、发展潜力的满意度均达 98%以上；家长对毕业生当前就业状况的满意度为 95.89%。

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.17	3188	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	95.98	3188	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	95.60	3188	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.64	3188	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.26	3188	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.26	3188	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	99.01	8839	第三方调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.74	2920	第三方调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.01	8839	第三方调查
3	教职工满意度	%	99.46	397	第三方调查
4	用人单位满意度	%	99.10	221	第三方调查
5	家长满意度	%	99.44	3211	第三方调查

表 3 教学资源表

整合专业资源，重新优化专业群结构，专业群数量由原来的 11 个整合为 9 个。专业数据采集数量 63 个，其中含已撤销专业但还有学生未毕业的专业，当年招生专业数量为 57 个。本学年教学计划内课程数 1915 门，较上个数据采集年度增加 558 门，开展模块化教学，契合专业升级数字化改造传统课程，课证融通数 492 门。网络教学课程达到 726 门，增加 33%。

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	1	16.47
2	双师素质专任教师比例*	%	90.67
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	34.14
4	专业群数量*	个	9
	专业数量*	个	63
5	教学计划内课程总数*	门	1915
		学时	289876.00
	其中：课证融通课程数*	门	492
		学时	42164.00
	网络教学课程数	门	726
		学时	60406.00
6	专业教学资源库数	个	44
	其中：国家级数量*	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
7	在线精品课程数*	门	60
		学时	12096.00
	在线精品课程课均学生数*	人	352.70
	其中：国家级数量*	门	5
	接入国家智慧教育平台数量*	门	3

	省级数量	门	46
	接入国家智慧教育平台数量*	门	2
	校级数量	门	60
	接入国家智慧教育平台数量*	门	6
8	虚拟仿真实训基地数	个	6
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	35
	其中：国家规划教材数量*	本	8
	校企合作编写教材数量	本	31
	新形态教材数量	本	24
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	14200.00
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	20000.00
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.74
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	14562.02
	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	机电一体化技术专业群	机电一体化技术	高端装备制造
2	机械制造及自动化专业群	机械制造及自动化	高端装备制造
3	智能汽车技术专业群	新能源汽车技术	高端汽车装备
4	服装设计与工艺专业群	服装设计与工艺	纺织服装
5	软件技术专业群	软件技术	新一代信息技术
6	数字创意专业群	数字媒体艺术设计	数字创意
7	化工制药专业群	应用化工技术	高端化工
8	绿色建筑与智能建造专业群	智能建造技术	智能建造
9	生产性服务专业群	工商企业管理	生产性服务业

2 服务贡献

2.1 服务国家战略

2.1.1 对接服务国家重大区域发展战略开展课题研究

组织申报 2022 年度山东省人民政府决策咨询研究重点课题、国家社会科学基金教育学 2023 年度重大、重点课题选题等项目，积极服务省委省政府重大决策。课题《黄河流域多点水质检测物联网监控云系统》入选山东省教育厅“高校服务黄河重大国家战略项目”，成为入选该项目的 11 所高职院校之一。项目预计建设 50 个应用试点，形成 1800 点应用规模，基本覆盖山东省内黄河流域流经地市数据采集，形成省内黄河流域水质检测的三维可视化互联平台，实现跨区域数据实时共享，破解该领域技术难题。

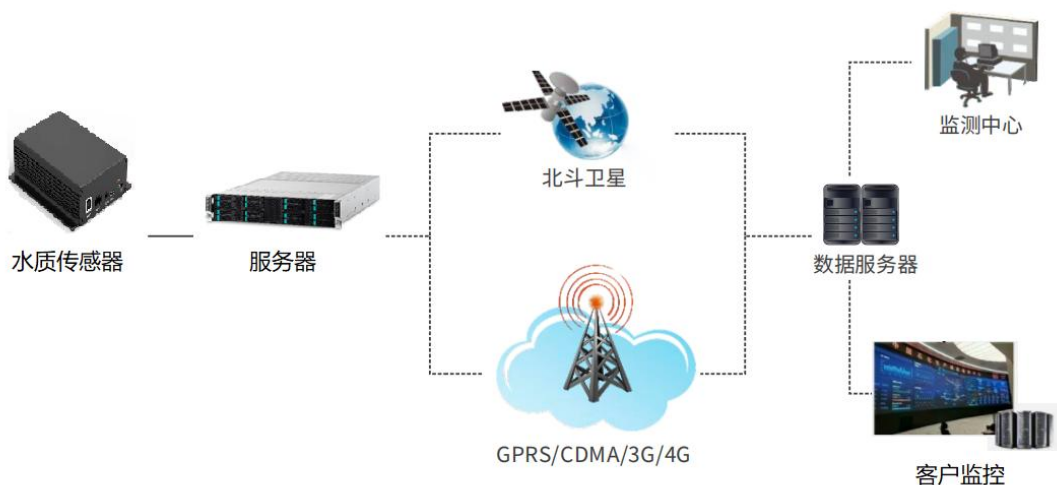


图 2-1 多点水质检测物联网监控云系统

2.1.2 服务黄河流域生态保护和高质量发展

积极落实中共中央《黄河流域生态保护和高质量发展规划纲要》和习近平总书记对黄河流域生态保护和高质量发展的重要指示精神，主动服务黄河流域生态保护和高质量发展重大战略。

服务文化传承。纵向挖掘古往今来黄河流域传统服饰文化，弘扬传承黄河文化的传统内涵与时代精神，牵头建设“黄河流域传统服饰文化传承协同创新中心”，获批立项山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心。积极开展了《基于数字化技术的鲁绣保护及产品创意研究》《山东烙画葫芦文旅创意产品开发与转化路径研究》等课题研究，促进了黄河流域特色产业发展。

服务生态保护。完善创新机制，引进泰山学者等高层次人才，建设服务黄河生态保护、绿色低碳高质量发展的创新体系。生物与化学工程系徐晶博士团队创新以黄河流域盐地碱蓬为原材料，利用生物发酵技术进行可控性与功能性开发研究，提高产品经济附加值。依托项目指导学生参加“挑战杯”创新创业大赛获得省赛特等奖并直推国赛。



图 2-2 获得“挑战杯”创新创业大赛获得省赛特等奖

服务高质量发展。依托科研创新平台和团队，开展科技创新与技术服务项目 34 项，授权专利 96 件，其中发明专利 44 件；获科技成果奖 11 项，获批智库政策咨询类项目 34 项，服务黄河国家战略；发布并实施《科技成果转化管理办法》，实现成果转化 20 项，技术服务为企业带来经济效益 2800 余万元。

表 2-1 2022 年科技成果奖获奖一览表

序号	项目名称	获奖类别	主管部门
1	多组分喷气涡流纺抗菌面料关键技术及产业化	2022 年度中国纺织工业联合会科技成果优秀奖	中国纺织工业联合会
2	山东省高技能人才离职影响因素与规避路径对策研究	2021 年山东软科学优秀科技成果奖 三等奖	山东软科学研究会
3	大型拖拉机变速箱动力换挡器的研发	2022 年山东省机械工业科学技术奖三等奖	山东省机械工业科学技术协会
4	玉米收获机关键部件的特点及设计要求探究	2022 年山东省机械工业科学技术奖三等奖	山东省机械工业科学技术协会
5	P91 钢的焊接性及焊接工艺	2022 年山东省机械工业科学技术奖三等奖	山东省机械工业科学技术协会
6	基于 NX/MCD 的高压电磁球阀概念设计与仿真	2022 年山东省机械工业科学技术奖三等奖	山东省机械工业科学技术协会
7	“双高计划”视域下潍坊高校基层工作品牌建设的路径研究	潍坊市第三十次社会科学优秀成果奖 二等奖	潍坊市社会科学优秀成果奖评选委员会
8	新型一体化分散式污水处理与回用系统	2022 年度“山东省水处理协会科学技术奖”一等奖	山东省水处理协会
9	“互联网+”时代下高校荣誉库建设探析	2021-2022 年度山东省档案学优秀成果三等奖	山东省档案学会
10	“互联网+”时代下高校荣誉库建设探析	2021-2022 年度山东省档案学优秀成果三等奖	山东省档案学会

表 2-2 2022 年智库政策咨询课题立项统计表

序号	项目来源	主管单位	立项数量
1	2022 年度市政府系统专项调研课题	潍坊市人民政府办公室	2
2	2022 年度潍坊市社会科学规划研究课题“平安潍坊建设研究专项”	潍坊市社会科学学术委员会办公室	1
3	2022 年度潍坊市社会科学规划研究课题“潍坊历史文化与‘两创’及文化艺术研究专项”	潍坊市社会科学学术委员会办公室	1
4	2022 年度潍坊市社会科学规划研究课题“新时代美德健康生活方式建设研究专项”	潍坊市社会科学学术委员会办公室	3
5	2022 年度潍坊市社会科学规划研究课题“新时期社会主义意识形态建设研究专项”	潍坊市社会科学学术委员会办公室	2
6	2022 年度潍坊市社会科学规划重点研究课题	潍坊市社会科学学术委员会办公室	2
7	山东省学校卫生协会 2022 年度科研课题	山东省学校卫生协会	1
8	2022 年度山东省社科规划项目青年项目	山东省哲学社会科学工作办公室	1
9	2022 年全省教育系统工会调查研究立项课题	山东省教育工会委员会	4
10	2022 年度文化和旅游研究课题重点项目	山东省文化和旅游厅	1
11	2022 年度文化和旅游研究课题一般（青年）类项目	山东省文化和旅游厅	1
12	2022 年度教育部人文社会科学研究规划基金	教育部社科司	1
13	2022 年潍坊市科技发展计划(软科学)项目	潍坊市科学技术局	5
14	全省教育系统 2022 年度党建研究课题（一般课题）	中共山东省委教育工委学校组织处	3
15	2022 年度山东软科学研究会“产教融合研究智库专项”课题	山东软科学研究会	10
合计			38

赋能黄河流域青年志愿服务工作。获批黄河流域青年志愿服务实训基地，是山东省获批 8 家基地中唯一一所高校。发挥系部特色专业优势，开发“锦绣霓裳”-非遗手工扎染 DIY 研学课程，成功入选山东省黄河特色校线上研学课程。

【案例 2-1】发挥志愿服务职能，打造志愿服务培训高地

围绕志愿服务，组建志愿服务讲师团，面向全市机关事业单位干部、志愿服务组织负责人及工作人员等开展专业化培训，培训 1 千余人，《创新构建多方联动工作格局，积极打造志愿服务“四化”特色》荣获 2022 年山东省“终身学习品牌项目”，《打造志愿服务团队 创新社区培训课程 服务市民终身学习》获全省教育系统关工委参与社区教育创新案例三等奖，学院获批黄河流域青年志愿服务实训基地。



图 2-3 潍坊市首期志愿服务培训班在山东科技职业学院举行

【案例 2-2】以技术创新服务黄河流域生态保护高质量发展

生物与化学工程系徐晶博士团队创新以黄河流域盐地碱蓬为原材料，利用生物发酵技术进行可控性与功能性开发研究，制得高附加值发酵产品，其中采用混菌发酵技术发酵鲜枝，制取高品质功能性发酵饮品；采用独有菌种发酵干枝，制取抑菌、杀虫、增肥多重功效的叶面肥。发酵后的固形物作为青贮添加，产品开发全生命周期实现循环利用。盐地碱蓬的高值化开发利用可增加其经济附加值，带动地区产业发展，对黄河流域改良盐碱地，保护淡水资源起到积极作用。



图 2-4 生物与化学工程系徐晶博士团队

2.2 服务地方发展

2.2.1 聚焦区域产业布局，系统构建技术创新体系

服务区域新旧动能转换，顺应区域产业发展要求和科技发展趋势，面向区域中小微企业，坚持以应用为主的科研导向，以平台建设和团队建设为支撑，以科教融汇为新方向，以体制机制创新为保障，聚焦科技创新、技术服务、技能传承和成果转化等科

研功能定位，发挥平台资源聚合优势，瞄准智能制造、纺织服装、生物化工等技术方向，构建技术创新体系，推进区域新旧动能转换、行业提质增效、企业转型升级。

2.2.2 对接区域发展战略，深入开展科学研究

服务“十强产业”、服务深化新旧动能转换和绿色低碳高质量发展开展了一批高质量课题研究。《基于虚拟仿真平台的可拆装燃料电池动力系统建模》《基于反应动力学模型的功能性盐地碱蓬发酵产品制备关键技术研究》等多项课题的开展，有效推动了区域绿色低碳高质量发展。《强力带式输送机输送带纠偏装置和托辊磁路优化设计研究》等课题的开展，对接高端装备、新一代信息技术、高效农业等产业，服务区域产业转型升级。

2.2.3 围绕企业技术需求，广泛开展技术服务

积极发挥资源优势，全力推进区域产业动能转换、提质增效、转型升级。聚焦应用技术与推广，充分发挥各协同创新中心、技术服务平台等一批科研平台和团队等专业资源的技术支撑作用，面向中小企业开展技术服务、新产品研发、行业标准制定等，服务区域行业企业转型升级和高质量发展。围绕企业技术攻关需求，与企业联合开展了“具有机械视觉系统的高端机床夹具的研发”“新能源汽车刹车盘虚拟现实拆装系统”“城市地下管网气力疏通成套设备研制”等一批技术研发项目，为企业提供技术服务35项，带来经济效益2800余万元。



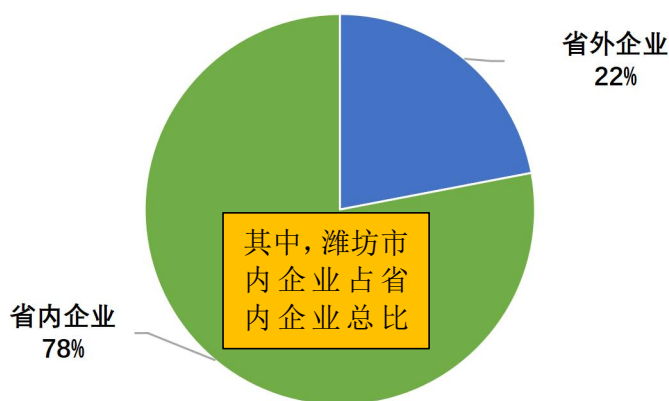
图 2-5 研发团队到企业对样机设备进行调试

表 2-3 2022 年技术服务产生的经济效益一览表

序号	项目名称	企业名称	经济效益 (万元)
1	建筑工程资料翻译	潍坊泰来钢结构工程有限公司	200
2	瑞典斯德哥尔摩拧紧控制系统语言服务项目	山东海胜机电科技有限公司	400
3	产品资料翻译	潍坊智胜电子科技有限公司	350
4	逆水寒-人物角色毛发系统项目研发	石家庄匠韵网络科技有限公司	260
5	黑色冶金技术专业教学资源二维交互设计开发	山东星科智能科技股份有限公司	5
6	服装陈列设计与纺织面料开发 1+X 职业技能等级证书培训与考核模式建设	北京锦达科教开发总公司	1
7	系列摇果机整机设计及样机试验	潍坊海林机械有限公司	380
8	大型动力换向拖拉机的研制	山东潍坊鲁中拖拉机有限公司	1200
9	计算机应用技术专业（中职）数字化课程资源开发	东北师大理想软件股份有限公司	22.2
合计			2818.2

2.2.4 产学研深度融合，打造立地式技术服务平台

依托各级各类科研平台和博士等科研人才，加大科研机制建设，组建科技创新团队，提升科技创新与技术服务能力，凝聚了智能制造、纺织服装、生物化工等研发服务方向，推进产学研用深度融合，服务区域新旧动能转换。学院与山东省内企业合作开展技术项目占总数 78%，与潍坊市内企业合作开展的项目占 42%。与潍坊市内 13 家企业合作开展横向科研项目 15 项，合同金额累计达到 165.68 万元，同比增长超过 80%。与当地企业联合开展了一批技术含量高、转化潜力大的技术研发项目，精准对接产业发展需求，助力企业稳增长提效益，成为区域中小企业的科技开发与技术服务中心。



数据分析图表 2-1 学院开展技术服务项目企业分布图

2.2.5 服务“十强产业”，精准孵化高质量培训项目

落实“政行企校”四方联动、协同育人合作模式，发挥科研平台、实训基地、课程开发、师资力量等综合资源优势，围绕新一代信息技术、智能制造、现代轻工纺织、高端化工等“十强产业”方向，开展各类企事业单位重点培训项目约 40 个，培训 3.2 万余人日。举办“提升制造基础能力加快工业母机发展”“打造

现代化产业体系暨专精特新企业高质量发展”等重点培训项目32个，培训5466人次，为“十强产业”高质量发展提供支撑。



图 2-6 山东科技职业学院精准孵化高质量培训项目

2.2.6 服务区域地方经济，探索新旧动能转换的路径模式

组织召开全国纺织服装智能制造产教联盟成立会议、全国鸿蒙端云智能行业产教融合共同体大会、全省计算机职业教育教学指导委员会会议、潍坊市数转智改入企诊断月等会议活动；组织开展科教赋能激发新动能暨引进高层次人才、潍坊市数控铣加工技术（匠心智造）项目制培训等市级重点培训项目，为加快传统产业改造升级、探索新旧动能转换的路径模式、助力绿色低碳高质量发展提供人才培养和智力支持。

【案例 2-3】参与行业标准制订，助推服装产业高质量发展

围绕现代时尚服装产业，贯彻国家标准化战略，服务区域服装产业，与潍坊尚德服饰等企业深度合作，以“国内领先、国际一流”为定位，解决产品生产因缺乏标准而无法在现代时尚服装行业产品高品质化、产业

高端发展需求的问题。参与修订国家标准 1 项，牵头制订团体标准 1 项，参与制订团体标准 5 项，企业标准 2 项，其中企业标准 Q/SDFS 0001-2001《填充类服装 棉服装》荣获企业标准“领跑者”和潍坊市标准创新奖三等奖，实现了行业领先。

标准被潍坊尚德服饰、山东耶莉娅集团、青州坦博尔服饰、河北勤方服装公司、石狮市莱亿服饰公司、莒县田瑞服装公司、安丘市恒安服装公司等全国数十家企业应用，产品质量大幅度提升，送检检验的合格率达到 96% 以上，规范了生产标准与检验标准，形成了良好的市场环境，保护了消费者合法权益。



图 2-7 山东科技职业学院牵头及参与修订的部分团体标准

2.3 服务学生发展

2.3.1 创新人才培养模式，服务学生个性化发展

深化“价值塑造、知识传授、技能训练、创新实践、素质养成”“五位一体”人才培养体系，构建完善专业课程模块化课程体系，供学生自选；深化产教融合、校企合作，通过与潍柴动力、中国中车、鲁泰、歌尔等行业龙头企业合作，共同实施人才培养，共制培养标准、共定培养方案、共建教学环境、共同教学管理。

创新实践“校企协同、多元选择”的人才培养模式，根据生源类型，设置普通班、卓越班、学徒班、订单班、匠造班、技能班等六种培养模式，为学生学习提供学业支持，促进学生多样化发展；实施学分管理办法，全员全方位培养高素质工匠人才。

2.3.2 聚焦资助育人助航，推进添翼助力工程

通过“汇制度、编流程、做精准、聚发展”四步走，做好资助工作。梳理资助工作制度，修（制）定资助制度13个；编制资助工作9个流程图，使学生资助工作规范化、具体化、流程化。推进资助工作信息化，困难学生认定、勤工助学申请等实现线上申请和精准认定。印制《资助育人成果集》，开展一月一主题的辅导员资助专题培训工作，开展暑期家访工作，引入社会资源推动资助育人全员化。

2.3.3 聚焦心理育人护航，推进暖心育人工程

构建纵横结合网格化心理育人工作机制。纵向常态化做好学生心理普查普测工作，建立工作台账，形成年度数据分析报告，建立学生心理状况周报告月报告制度，辅导员持续跟踪帮扶机制；横向建立菜单式心理健康讲座，全面满足学生心理教育需要，心理健康教育中心全程咨询，多种方式预约，增强心理特殊群体帮扶。获2023年山东省高校心理健康教育月评选展示活动一等奖1项，二等奖1项，三等奖2项。



图 2-8 心理情景剧活动

2.3.4 聚焦职业规划启航，推进筑梦引航工程

紧抓职业规划主线。新生入学开始引入职业规划教育，按照学生成长主线，构建“双123”的职业素养提升育人模式，全面助推学生成长成才，举行职业规划生涯周活动，邀请校外专家进行职业规划讲座4场，6000余名学生参与；组织开展校职业规划大赛，参与人数达12456人，职业规划教育融入日常学生管理工作，全面提升学生工作水平。获得2023潍坊市职业规划大赛1金、2银、1铜，并获优秀组织奖。



图 2-9 大学生职业规划大赛

紧抓导航员队伍建设。建立自训教官队伍，实行三段式考核上岗模式，通过期初、期中、期末考核，提升自训教官能力，完成历年军训任务，军训工作质量稳步提升。做好爱国主义教育，每学期各系部组织一次升国旗活动，邀请潍坊市先进典型进校园举办报告会2场次，组织参观军营活动。获得山东省升旗手交流比赛获得二等奖。

用心用情助力青年成长成才。举办科技文化艺术节、迎新晚会、五四文艺汇演、校园歌手大赛、草坪音乐节、社团文化节、校园篮、足、排球赛等丰富多彩的校园文体活动，提升学生幸福感，增强学生的综合素质和身心健康。在“2023年全国大学生金融安全知识网络比拼”中获国赛二等奖1项，三等奖4项，风筝社团代表潍坊市参加第40届国际风筝会，获双线运动风筝团体芭蕾赛第二名。

组织动员广大青年担当作为。实施精品实践育人项目建设工

程，发挥“三下乡”社会实践育人主渠道作用，按照“系统化组织、项目化实施、立体化宣传”工作思路，着力打造全程联动的暑期“三下乡”社会实践组织体系和运行机制，6个团队（项目）入选团中央、教育部全国重点团队（项目），引导和帮助广大青年学生在与现实相结合的“大思政课”中“受教育、长才干、作贡献”，引领学生立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

实施双创匠心培育行动。制定《山东科技职业学院创新创业奖学金管理办法》《山东科技职业学院大学生创新创业基地管理办法（试行）》，引导大学生创业项目入驻创业基地。成立大学生创新创业社团，稳步推进创新创业教育工作，组织科普知识竞赛、大赛活动宣讲等活动10余场，以点带面、以赛创优，推动项目组织与指导工作。建立“大赛宣讲-项目遴选-打磨辅导-竞赛实训”项目培育链，挖掘与培育竞赛项目90余个，从经费、专家等多个方面进行支持，全方位推动项目高质量发展。获“挑战杯”省赛特等奖3个，“互联网+”创新创业大赛金奖1个，银奖8个，铜奖30个；山东省科技创新大赛一等奖4个，二等奖2个，三等奖1个。

【案例2-4】笃行筑梦，推动“立德强能”学生社区建设

围绕“1237”一站式学生社区工作思路，构建以服务学生发展为中心，多部门联动、多主体参与、多渠道推进的“立德强能”智慧社区生态体系建设，全力打通“三全育人”最后一公里。

强化党建引领，筑牢思想根基。构建学院“一站式”学生社区建设制度，落实党建进社区和各级领导联系学生两个工作制度，常态化开展“立

德强能”学生社区活动，全员践行“一线规则”，服务学生健康成长成才。

强化软硬件并行，切实保证工作实效。实施学生社区网格化和一张表管理工作、“一家三站一中心”工作、素质养成和文化浸润工作等三项举措，学生社区安全平稳运行。

开展社区“家和”文化及“一系一品”文化建设，提升文化育人成效。2023年开展宿舍“家”主题VLOG制作大赛、社区趣味运动会、叠军被大赛等各类公寓主题活动16项。

2.4 服务乡村振兴

2.4.1 在服务乡村振兴中彰显青春担当

打造12610志愿服务新模式，助力乡村振兴。组织团员青年用专业知识助力乡村振兴，在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，在社会实践中砥砺初心使命。在册志愿者27163人，服务时长67.76万小时，在全省高职院校排名第一，山科志愿服务品牌越打越响。

团员青年通过参访智能制造等相关企业和乡村振兴样板乡村，探访地方特色产业发展现状，探索地方特色产业做大做强新道路。积极组织团员青年参加“返家乡”和“暑期三下乡”社会实践，新建社会实践基地52处、6个团队（项目）入选团中央、教育部全国重点团队（项目），5个团队（项目）入选山东省重点团队（项目），“推普助力乡村，携手织就美好未来”项目获评全国大学生社会实践项目TOP100，18名学生8名教师分获省级“三下乡”优秀学生和优秀指导教师，团委获评“全国三下乡”社会实践优秀组织单位，相关活动被人民网、学习强国等媒

体报道 200 余次。

表 2-4 入选团中央、教育部全国重点团队（项目）

序号	项目名称	团队名称
1	教育部“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务团队	推普助力乡村振兴服务队
2	团中央“七彩假期”志愿服务示范团队	知行社会实践团队
3	教育部“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务团队	匠心筑梦志愿服务团队
4	团中央“七彩假期”志愿服务示范团队	红色智享志愿服务团队
5	团中央 2023 年全国大学生“乡村振兴”志愿服务项目	红心向党，匠心筑梦团队
6	“投身乡村振兴，助力健康中国”全国大学生暑期社会实践专项活动	聚星爱眼服务团队

2.4.2 助力乡村人才振兴

服务乡村振兴，开展人才培养。开展农村劳动力转移创业能力提升培训 1009 人次，助力农民创业增收；为歌尔集团、海化集团、新和成、北汽福田等企业培养青年技师、企业新型学徒等高技能人才 329 人，为潍柴集团、鲁泰集团等企业开展员工技能提升培训 5 千余人次，为潍城区及周边企业开展企业负责人和安全负责人安全培训、特种作业培训 800 余人次，为乡村产业振兴提供人才支撑；与潍坊市委组织部合作开展以“三个模式”为引领全面推进乡村振兴专题培训、市场监管执法能力提升培训等，培养机关干部 900 余名，助力乡村组织振兴。学院获评山东省乡村振兴示范性职业院校。



图 2-10 开展技能人才培养助力乡村振兴

2.4.3 建设乡村振兴服务基地

深化校地合作，将产教融合的主战场面向生产一线，派出党员干部、专业教师等，帮助乡村地方优势特色产业发挥比较优势，打造特色品牌。结合专业资源优势，在人才强农、科技兴农上下功夫，为乡村振兴提供优质教育服务和智力支持；共同探索建立校地合作新模式，实现资源共享、优势互补，促进产学研精准对接，推动乡村振兴战略向纵深发展。共开展乡村振兴帮扶、高素质农民培训 928 人次，培养一支适应农业农村现代化发展要求的高素质农民队伍，为加快推进乡村全面振兴提供人才支持。

【案例 2-5】拓展创新“三个模式”，全面推进乡村振兴

全面推进乡村振兴的决策部署，以乡村振兴干部教育培训为抓手，提升乡村振兴干部理论和业务水平。联合潍坊市委组织部、市农业农村局等部门，对各县市区政府分管农业农村工作负责人、农业农村局分管负责人、新型农业经营主体负责人、市乡村振兴五个工作专班分管负责同志等群体

进行培训。以拓展创新“三个模式”、现代农业发展、建设农业强国、农村集体经济发展、乡村振兴背景下村庄规划建设、数字经济引领乡村产业振兴等为主题，全面提升乡村振兴干部理论和业务水平，通过培训加强和提高了乡村干部的工作技能和实践经验，增强了乡村振兴的战略意识，有利于乡村经济的快速发展和乡村环境的改善，更好地发挥农村的优势，促进经济社会可持续发展。

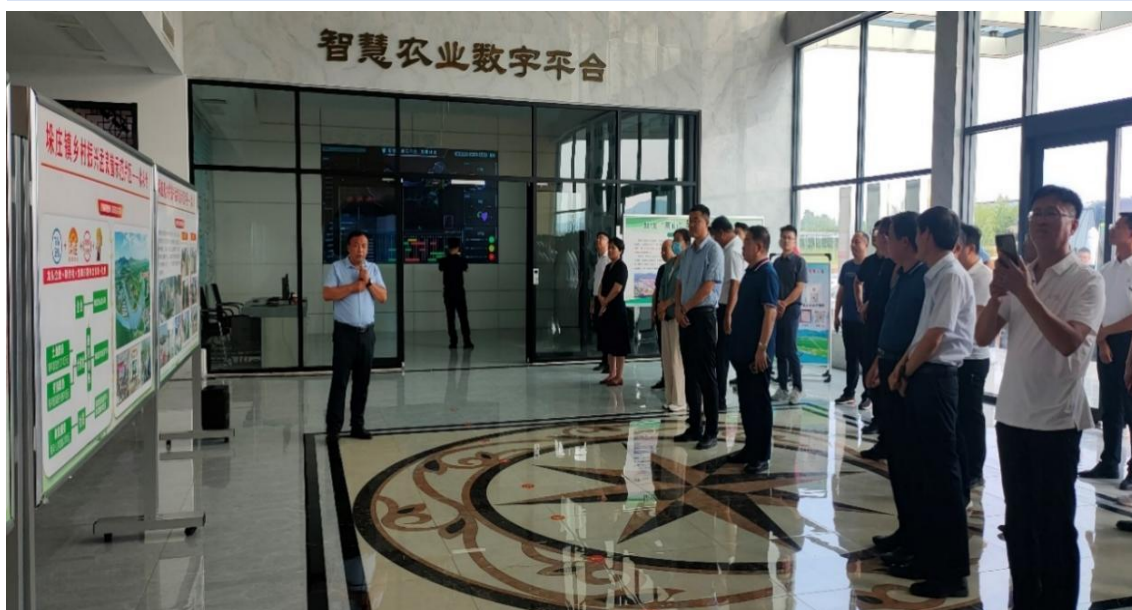


图 2-11 山东科技职业学院组织乡村振兴干部理论培训

2.5 服务技能型社会建设

2.5.1 构建全民技能学习继续教育体系

丰富青少年技能研学体验。开展中小学研学活动，提升中小学科普研学文化品质，获批第五批省级中小學生研学基地，入选潍坊市首批中小學生职业体验中心。采取“请进来”现场体验、“走出去”送教上门、“走下去”深入乡村、“云上来”云端研学多种服务渠道，为近 1.5 万名中小學生开展职业体验及科普研学实践活动，成为区域有影响力的“中小學生职业体验中心”。

满足技能人才继续教育学习需求。推进产教融合，致力职业教育改革实践，培养符合产业发展需求的全日制在籍高素质技能型人才 21520 人；推动学历继续教育培养模式创新，强化成人继续教育数字化课程和人才培养方案建设，满足广大社会在职人员技能学习需求，成人高等教育在籍技能学习 3875 人；加强山东省专业技术技能人才网络学习平台建设，满足全省专业技术人员继续教育学习需求，专业技术平台技能学习 2845 人。

大力开展社区技能学习教育。入选教育部 2023 年学习型社会建设（高等继续教育领域）重点任务，为省内唯一入选的高职院校。入选山东省“最受百姓欢迎的终身学习品牌项目”1 个、山东省“终身学习品牌项目”1 个，山东省 2023 年社区教育优秀课程资源 8 门，建设“山东终身学习资源库”课程 33 门，累计开展 1.8 万人次社区教育公益培训。

【案例 2-6】“红心向党 匠心筑梦”，青春助力乡村振兴

“红心向党 匠心筑梦”暑期志愿服务团队赴滨州市阳信县流坡坞镇，以“乡村振兴”为主题，围绕开展一次党的理论知识宣传，一次村镇产业调研，一场农产品线上推广，一次赋能乡村支教等“七个一”活动，走遍金阳街道 8 个片区，23 个村，5 家企业，3 所学校，56 个农户，服务近 120 名村民，助力当地乡村振兴，产业发展并入选团中央全国大学生“乡村振兴”志愿服务项目。“匠心筑梦”志愿服务团队赴临朐县五井镇花园河村，在前期调研基础上，以“推普技能+”培训为载体，深入田间地头、走进社区学校，围绕当地乡村旅游产业，广泛开展皮具制作、非遗技能扎染等技能培训 6 场，覆盖群众 300 余人，形成调研报告 1 篇，入选教育部“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动团队。

2.5.2 着力建设区域技能人才培养高低

构建“政行企校”四方联动的技能人才培养体系。落实“构建以行业企业为主体、职业院校为基础、政府推动与社会支持相结合的高技能人才培养体系”的要求，围绕科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略精准对接技能人才培养项目，创新政府推动、行业牵头、企业主体、学院落实的“政行企校”合作培训模式，形成“政行企校”四方联动、协同育人的工作新格局，实现校政、校行、校企的双向互动，多向融合发展。

重点实施“四项”人才培养计划。一是实施工匠人才培养计划。与潍坊市总工会共建“潍坊市劳模工匠学院”，分级分类开展新入职职工岗前培训、岗位技能提升培训、高端拔尖技能人才培养等。二是实施青年技师培训计划。实施“青年技师素质提升计划”“企业新型学徒制”等政府补贴类培训项目，培训适合企业发展和岗位需要的青年技师人才，支持产业转型升级、提质增效。三是实施数字技术工程师培训计划。建设山东省数字素养与技能提升培训基地，推进提升全民数字素养与技能行动，获批“山东省第二批数字技术工程师培育项目培训机构”。四是实施项目制培训计划。加强与政府、企业及驻地社会单位多方联动，以需求为导向，重点围绕智能制造、高端化工等重点产业，面向产业工人、退役士兵、高素质农民、服刑人员等有急需的重点群体进行了项目制人才培养，为多个领域培训高技能人才。



图 2-12 政校共建潍坊市劳模工匠学院

【案例 2-7】打造“三结合”培训新理念，提升培训精准度

学院创新构建“三结合”的技能人才培养理念，有效破解了学校、企业的二元结构矛盾，有力提升了企业在岗职工培训的实用性和针对性。

育训结合。充分发挥企业主体作用，创新开展“学历+技能”套餐制培训，促进技能人才知识更新与技术创新、产业优化升级要求相适应。

产训结合。校企双方共建师资队伍，共同研究制定培训方案，开发培训课程，开发“按需定制”式培训，以“企校双师带徒”精准实施技能培训。

工学结合。利用校企双方资源优势，创新开设校中厂、厂中校方式，实施“移动课堂”进车间、班组，工学交替。

“三结合”的培训新理念逐渐显现出技能人才培训的良好效能，有效推动产业链和培训链有效衔接，促进产业发展和职业技能培训有机结合、良性互动。

表 2-5 部分市级及以上培训基地一览表

序号	基地名称	等级
1	山东省全民数字素养与技能培训基地	省级
2	山东省第四批社区教育示范基地	省级
3	黄河流域青年志愿服务实训基地	省级
4	第五批省级中小学生研学基地	省级
5	第二批山东省数字技术工程师培育项目培训机构	省级
6	山东省首批专项职业能力考核机构	省级
7	潍坊市劳模工匠学院	市级
8	潍坊市首批中小学生职业体验中心	市级

【案例 2-8】多方共建培训平台，优化人才培养资源供给度

推进各领域各类别的技能人才培训基地建设，发挥平台载体孵化作用，优化技能人才培训资源供给。与潍柴控股集团、山东海化股份、歌尔股份等品牌企业共建特色培训基地 12 个，打造“一系一基地一品牌”培训工作格局。2023 年新增山东省全民数字素养与技能培训基地、第二批山东省数字技术工程师培育项目培训机构等省级基地 6 个，潍坊市劳模工匠学院等市级基地 2 个，为培训技能人才提供了坚实的平台资源保障，有效赋能区域产业发展。技能人才培训的规模效应得到显现，累计培训技术技能人才 3 万人次，社会服务到账经费 1636 万元。技能人才培训的精准度得到提升，完成各类即训即用的企业技能人才培训 0.7 万人次，满足企业技能职工培训需求；政府政策性培训 0.3 万人次，培训人次数位列驻潍高校第一，乡村振兴技能人才 0.3 万人次，有力提升了技能培训效果。

2.6 服务部省共建职教高地

2.6.1 牵头专业行指委，服务专业教学质量提升

牵头纺织服装行指委，组织山东省中职服装类专业教学指导方案评审工作。组织行业专家、职业院校专业教师，开发具有区

域、行业特点、科学实用的专业教学指导方案，并组织审定工作，为山东省纺织服装类职业教育人才培养方案的制定奠定基础。



图 2-13 专业教学指导方案评审会

2.6.2 开展技能竞赛研究，服务育人质量提升

研究开发服装类职业技能赛项。研究服装类竞赛的内容和形式，针对服装行业企业技术技能人才的需求，将新工艺、新内容、新技能融入技能竞赛中，提炼形成教学资源，通过转变技能在竞赛中的运用，提高实践性教学水平、技能水平，培养更多高技能型人才、双师型教师。

【案例 2-9】学生竞赛成果转化课程教学资源

“服装创意设计与工艺”技能竞赛成果转化课程教学资源，转化方法流程及内容主要包括竞赛成果的整理、理论知识整理、工艺规范整理、竞赛心得整理、微课视频拍摄等六个环节，将竞赛心得体会、训练内容融合到教案和课题项目设计中，转换过程中，理论的学习将主要以微课、课件或文档的形式呈现，由学生自主完成，并能够根据教案融合到技能的学习中，教学方法，主要采用资源库平台，采用课前、课中、课后教学方法，创建立体裁剪、服装设计资源平台、拍摄微课视频、动画，图片，文档供服装专业学生及其他感兴趣的师生学习。利用课余时间到国赛场地利用机

器设备进行实践，深化所学知识。将技能竞赛成果制作成短片，在校园网上播放，作为教学资源的一部分，供广大师生观看，有效地发挥成果的转化和辐射作用。

2.6.3 开展理论实践研究，服务职业教育高质量发展

通过建设部省共建山东省职业教育创新发展高地，探索职业教育整省推进的策略和路径，推进职业教育高质量发展。加强对职业教育理论实践研究，探索创新职业教育发展新模式，《加强党对职业教育全面领导的研究》等4项课题被山东省教育厅批准立项研究并顺利通过结题验收。

表 2-6 部省共建课题一览表

序号	项目名称	课题类别
1	加强党对职业教育全面领导的研究	重点课题
2	职业教育整省推进战略重点、实施策略与路径研究	重点课题
3	职业院校教师教学创新团队建设研究	一般课题
4	职业院校教师技术服务和社会服务支持政策研究	一般课题

通过课题研究，分析职业教育整省推进的宏观和微观影响因素。在宏观层面，以问题为导向确定了职业教育推进三大战略重点，针对三大战略重点提出了职业教育推进三大实施策略。在微观层面，围绕高职院校高水平结构化教师教学创新团队建设，形成了教学团队建设系列标准制度，包括团队机制、团队构建、评价体系等内容。依托课题研究形成了一批引领职业教育高质量发展的可复制、可推广的范式和研究成果。公开发表《系统论视角下高职学校高水平专业群组建逻辑与成效探析》等研究论文10余篇；在“山东职业教育高质量发展高峰论坛（线上）暨职业院校网络直播巡展活动”等做题为《整省推进，山东职业教育改革创新实践》的学术报告5次；举办成果公开报告会3次，公开推广研究成果。

表 4 服务贡献表

2023 年 12 项服务贡献核心指标呈增长趋势，其中横向技术服务产生的经济效益、技术产权交易收入、专利转让数量、非学历培训学时等 4 项指标增幅超过 100%。发明专利授权数量和转让数量双提升，发明专利授权数量 44 个，居全省高职院校前列；专利转让 20 项，实现新突破。非学历培训项目数和学时数双提升，其中非学历培训 151745.5 学时，增效显著。

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	5214
	其中：A 类：留在当地就业*	人	4476
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	101
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	3083
	D 类：到大型企业就业*	人	1877
2	横向技术服务到款额	万元	636.88
	横向技术服务产生的经济效益（需提供佐证）	万元	2952.2
3	纵向科研经费到款额*	万元	87.80
4	技术产权交易收入*	万元	3.30
5	知识产权项目数*	项	106
	其中：专利授权数量*	项	96
	发明专利授权数量*	项	44
	专利转让数量	项	20
	专利成果转化到款额	万元	15.9
6	非学历培训项目数*	项	193
	非学历培训学时*	个	151745.50
	公益项目培训学时*	个	1623.00
7	非学历培训到账经费	万元	1642.29

3 文化传承

3.1 建设“经纬”校园文化

校园文化建设以习近平文化思想为根本遵循，围绕学院“国内领先、国际知名，智能制造特色鲜明的职业技术大学”建设目标和“三全育人”人才培养要求，以社会主义核心价值观为引领，以提高学院办学水平和综合实力为重点，从文化传承、文化创新、文化传播、文化服务四方面着手，努力建设文化传承与创新相结合、科学精神与人文精神相统一、具有时代特征和山科特色的“经纬”校园文化，提高学院文化软实力和核心竞争力，为学院高质量发展提供强有力的精神动力和文化支持。

3.1.1 坚持系统观念，做好文化建设统筹

将文化建设作为赖以生存、发展的重要根基和血脉，全面系统地加强校园文化建设，将文化建设纳入总体发展规划，制定《校园文化建设实施纲要》，成立文化建设领导小组和工作小组，构建由学院党委领导，党政齐抓共管的工作格局，形成宣传统战部牵头，相关部门和单位分工负责、协同配合，广大师生员工共同参与的工作机制。实施文化建设项目制度，设立文化建设专项资金，在人、财、物等方面加大投入，不断优化校园文化建设机制。

3.1.2 坚持自信自立，打造特色文化品牌

学院前身为昌潍纺织工业学校，在“经天纬地”的纺织作业中孕育形成“经纬”文化，即“经天纬地，追求卓越”。为适应学院发展，“经纬”文化内涵也得到丰富和发展，涵盖“精诚为业创业品格，精微为治治理品质，精进为学专业品行，精美为境

环境品位”，并充分融入人才培养和事业发展的“精益管理”“精英人才”“精湛技能”“精尖平台”“精心服务”“精诚品质”“精彩文体”“精美环境”等载体。各系部搭建“一系一品”特色品牌，形成“班墨匠心文化行”等特色品牌10个。

【案例3-1】打造富有山科特色的精品系列文化活动

坚持以文化人、以文育人，突出文化活动思想引领，提升活动内涵，以提升学生幸福感为抓手，开展丰富多彩的文体活动，打造精品阵地，着力打造富有山科特色的精品系列文化活动。成立大学生艺术团，举办大学生科技文化艺术节、学生社团文化节、“赓续山科精神 共创美好未来-庆祝建校四十五周年文艺晚会”、第三届“梦想新力量 时代最强音”校园歌手大赛以及草坪音乐节、社团文化节等活动，近100个节目展演，1千余名同学观看现场演出，系统设计科技文化艺术节活动276项，丰富了校园文化生活，营造了青春欢乐的校园文化氛围。

3.1.3 坚持守正创新，做强文化传播展示

坚持正面宣传为主，唱响主旋律，激发正能量，不断增强校园文化在强信心、聚人心、筑同心方面的作用。加强融媒体文化传播基地建设，构建融政治性、思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的网络文化传播体系，推出了焦点要闻、传统文化等20多个主题系列1500余个网络育人图文及视频作品，策划发布20余个专题栏目，发布微信公众号214篇。将“经纬”文化纳入课程思政育人体系，开设近百门人文素质课程，把学院专业背景、行业特色和文化渊源融会贯穿其中，激发青年学生精益求精、追求卓越的职业操守和价值追求。

【案例3-2】加强文化思想宣传 引导校园主流价值观传播

学院宣传文化思想坚持以优质内容为中心，发布《学院2023年新闻宣传重点选题的通知》，进一步聚焦中心工作和重点任务，以各媒体端融合、共享为载体，加强学院微博、抖音等新媒体平台建设。通过策划系列重大主题宣传，推出了涵盖焦点要闻、传统文化等20多个主题系列1500余个网络育人图文及视频作品，特别策划发布20余个专题栏目，全年发布微信公众号214篇，以主题鲜明、形式新颖的互动活动激发学生参与热情，充分发挥了网络思政教育正向引导作用。整体策划紧跟学院热点和紧贴师生，围绕赛事、校庆、体测、征集等重要方面，共推出“赛事快讯”“精彩节目展播”等20大专题系列，引导校园主流价值观传播。



图 3-1 学院举办学思渐悟二十大精神主题演讲比赛

3.1.4 坚持人民至上，做实文化服务工作

以满足师生多方面、多层次的精神文化需求为出发点和落脚点，加强文化服务设施建设、校园环境与景观整体设计，推进和谐美丽社区建设，改善师生员工的工作、学习和生活环境。精心策划推出各种类型文体活动，打造国际文化节、科技文化艺术节、体育文化节“三节”品牌活动。连续 21 年保持省级文明单位、连续 3 年保持省级文明校园称号。

3.2 传承工匠精神

强化工匠精神传承，强化顶层设计，建立长效机制，重点加强制度建设、平台搭建、环境提升、课题研究等工作，积极搭建工匠精神传承工作体系、营造工匠精神传承氛围，深入把握思想政治工作新形势和职业教育改革新要求，立足职业教育类型特征和高职学生思想行为特点，传承好、培育好工匠精神。

3.2.1 强化顶层设计，完善工匠精神传承制度保障

注重工匠精神传承的顶层设计，将工匠精神融入学院章程、人才培养方案及治理服务中。强化制度建设，以制度建设保障工匠精神传承，发布学院《最美工匠评选办法》《“第二课堂成绩单”制度实施办法》等制度 10 余项，将“匠心文化传承”常态化、规模化、有序化、制度化、生态化。

3.2.2 强化机制建设，健全工匠精神传承宣教体系

与潍坊市总工会共建“潍坊市劳模工匠学院”，开展潍坊劳模工匠“五进”活动，举办“阅读育匠心·万卷润山科”大国工匠进校园读书沙龙等活动。强化课程传承工匠精神主渠道作用，突出高职学生认知行为特点，强化课程思政建设，在课程教学中注意诠释传播工匠精神。

【案例 3-3】强化长效机制，传承工匠精神

强化长效体制机制建设，将工匠精神融入学院章程、规章制度、人才培养方案及治理服务中。注重顶层设计，坚定职业教育“匠心文化”自信，将“匠心文化”常态化、规模化、有序化、制度化、生态化。把人才培养“立德”这一根本宗旨和“立学”这一主要方向相融合，推动工匠精神进头脑、进教材、进行动；将工匠精神融入人才培养方案，在人才培养中把对学生工匠精神的培养作为灵魂与核心来抓，“五位一体”人才培养体系体现出学识、素质、专业、技能、创新等多种要素的有机统一，并将各要素嵌入人才培养中；将工匠精神培育贯穿于职业道德教育的全过程与全方位，将工匠精神传承融入到三全育人。

3.2.3 强化平台建设，完善工匠精神传承实践载体

强化载体建设，推进工匠精神传承。建设剪纸艺术等“非遗”文化大师工作室 4 个、省技艺技能传承创新平台、职教名师工作室 10 个，校内建设以山东省智能制造公共实训中心为代表的一流实训基地 43 个、与烟台万华等头部企业共建 14 个产业学院、670 个校外实训基地，进一步完善工匠精神传承实践载体。

3.2.4 强化环境提升，强化工匠精神传承场景浸润

建成“经纬”文化主题雕塑，将工匠文化具象化，展现学院精神。建设墨子、黄道婆、鲁班三尊职业先贤雕像，形成职业先贤雕像群，传播工匠精神，弘扬“劳动光荣，技能宝贵，创造伟大”的时代风尚。建成服饰文化展览馆、外国文化体验馆、纺织机械博物馆、现代建筑技术馆、VR 体验中心、创新创业展览馆 6 处专业文化艺术场馆，将企业 7S（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约）素质训练融入日常教学，培养学生专注认真的专业态度、精工细作的专业技能，形成浓厚的专业文化氛围。



图 3-2 学院举办班墨匠心创意模型设计大赛

3.2.5 强化职业规划，全面助推学生成长成才

紧抓职业规划主线。积极开展职业规划工作，新生自入学引入职业规划教育，按照学生时间成长主线，构建职业素养育人模式，全面助推学生成长成才。每年组织学生职业规划系列活动，开展大学生职业生涯规划大赛。学生参与系赛、校赛人数达到12456人，全面提升青年学生职业发展水平。

【案例 3-4】完善课程体系，传承工匠文化

强化完善课程建设，把工匠精神渗透到专业课、思政课、人文教育课程、劳动教育课程和实训教学中。注重塑造学生“工匠灵魂”，通过富有特色的专业教育，注重教学内容和专业设置的除旧布新。在基础课体系中注重时时渗透工匠精神，加强职业人文教育，促进人文精神与工匠精神高度融合。将劳动教育纳入人才培养方案，根据职业教育特点专门开设劳动周等特色劳动教育课程，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动课程体系，积极搭建志愿服务平台，开展服务型实践实训，以更广泛、更深层实现隐性劳动教育的育人作用。



图3-3 学院承办山东省“技能兴鲁”——环境检验与水处理技术赛项

3.3 传承中华优秀传统文化

实施优秀传统文化教育“五化”工程，强化机制建设，完善课程体系、搭建育人平台，完善中华优秀传统文化教育长效机制，坚持把中华优秀传统文化融入教育教学全过程，深入推进中华优秀传统文化教育，开创高职中华优秀传统文化传承新格局。

3.3.1 以体制建设为根基，确保优秀传统文化教育制度化

加强组织领导，成立“校园文化建设领导小组”。强化传统文化教育顶层设计，传统文化教育纳入到学院发展规划，列入年度工作要点，纳入思想政治工作体系，融入人才培养全过程，统筹开展多层次、多样化的文化素质教育活动。

3.3.2 以课程建设为核心，确保优秀传统文化教育常态化

以“选修课+必修课”等形式，将中华优秀传统文化教育融入通识教育、专业课程、网络课程和社区教育课程，开设《中国文化概论》《剪纸与中华文化》《中国结与中华文化》等19门课程，丰富传统文化教育课程体系。通过课程思政，实现中华优秀传统文化与思想政治教育的双向融合，形成“传统文化沉浸熏陶，非

遗技艺匠心传承”的特色教学。

【案例3-5】传统文化沉浸熏陶，非遗技艺匠心传承

将中华优秀传统文化教育融入通识教育、专业课程、网络课程和社区教育课程，形成了“选修+必修”“专业+通识”“线上+线下”“课内+课外”的传统文化课程体系。开设《中国传统文化概论》《唐宋诗词赏析》《剪纸与中华文化》等19门课程，形成“传统文化沉浸熏陶，非遗技艺匠心传承”的特色教学。举办经纬论坛等专题讲座，邀请知名专家学者、文化名人作报告，营造学习传统文化的良好氛围。搭建社团活动平台，积极推进传统文化社团建设，成立中国象棋、传统书法、麓台文学社等社团20余个。持续开展非遗传承系列讲座等活动，大力弘扬中华优秀传统文化，立足高职特色，培育工匠精神。

3.3.3 以非遗传承为重点，确保优秀传统文化教育精品化

挖掘地方非遗文化资源，根据学院的教学特点和潍坊市国家级及省级非物质文化遗产项目的情况，引入4个国家级非遗项目（潍坊风筝、高密剪纸、杨家埠木版年画、聂家庄泥塑）进校园，校内建设非遗文化传承与创意教研基地，聘任国家级、省级非遗大师6人，每年7000余人参与非遗学习并传承非遗文化。与潍坊市寒亭区宣传部、高密姜庄镇党委、五莲县宣传部共同建成了包括杨家埠木版年画社、杨家埠民间艺术大观园、高密姜庄、五莲九仙山等四个校外美育实践基地，与高密市人民政府签署共建优秀传统文化研学基地，共同推动优秀传统文化的传承弘扬和创新。

3.3.4 以平台建设为支撑，确保优秀传统文化教育立体化

开展“经典诵读”等传统文化教育活动，将传统文化传承教育与校园文化建设紧密结合。积极推进传统文化社团建设，成立

中国象棋、传统书法、麓台文学社等社团20余个。持续开展非遗传承系列讲座等活动，大力弘扬中华优秀传统文化，立足高职特色，培育工匠精神。

3.3.5 以知行合一为目标，践行优秀传统文化育人

打造实践育人特色。将乐于助人、孝老爱亲等中华优秀传统文化基因融入社会和足以核心价值观教育，着力打造新时代文明实践育人品牌，引导青年学生在服务中传承文化基因，强化知行合一。学院现有注册志愿者15000余人，年均服务时间超50万小时，服务群众29万余人次。

【案例3-6】“双师协作，多元结合”传统文化实践教学模式

建立“双师协作”和“多元结合”传统文化实践教学模式。推进校内专业教师与校外非遗传承人在人才培养、非遗传承与实践等方面共同协作，构建“双师协作”机制，校内专业教师负责课程设置、理论教学及实践方案指导，校外非遗传承人负责传统非遗技法的演示、操作指导，双师协同，围绕非遗主题，培养关注传统文化，具有创新意识与创新能力的高素质技术技能人才。在非遗传承实践基地的教学实践过程中，理论教学与实战演练相结合；传统工艺与现代技术相结合，构建多元结合机制，课程设置与实践要求相结合；校内资源与校外资源相结合等。“双师协作”和“多元结合”的实践教学模式，为非物质文化遗产保护、传承与创新发展提供理论基础和技术支持；对学生来说，也获得“师傅带徒弟”的传统模式与现代化教育模式相结合的多方位体验式教学，同时积极参与非遗传承实践与创作，使学生获得全面的知识学习与能力锻炼。



图 3-4 国家级非遗风筝传承人张效东教学现场



图 3-5 省级非遗剪纸传承人齐秀花教学现场

3.4 打造新时代文明实践品牌

3.4.1 以思想引领为核心，丰富实践育人内涵

引导全院青年志愿者学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，将思想政治引领贯穿志愿服务全过程各环节，结合学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，开展

“青马工程”“青年大学习”、主题团日活动等 100 余次，通过社会实践交流会、座谈会、分享会等，引导青年志愿者结合志愿服务实践，谈学习体会，树奋斗目标。坚定青年志愿者理想信念，厚植家国情怀，提升国情认知，志愿服务俨然成为山科青年的生活方式和青春时尚。

3.4.2 搭建三个实践平台，涵养服务奉献精神

搭建学生服务重大活动与大型赛会平台。积极承担服务保障国家重大政治任务 and 大型赛会志愿服务，先后派出 335 名志愿者参加党的二十大“奋进新时代”主题成就展，435 名志愿者参加第 19 届亚运会、第 4 届亚残运会、第六届中国国际进口博览会等大型赛会志愿服务活动。此外还连续参加潍坊国际风筝会、风筝嘉年华、中日韩产业博览会等赛事活动。校内开展“学雷锋”、植树节、全国技能大赛等志愿服务活动近 100 场次，参与近 5000 人，在校生参与志愿服务活动率达 100%。

搭建一系一品牌实践平台。充分发挥人才培养优势，把志愿服务与专业发展相结合，实施“特色活动+义工品牌”服务能力提升计划，成立二十余支系部志愿服务队伍，积极开展主题鲜明、独具特色的志愿服务活动。“绿水青山”实践服务队利用专业知识，常年开展黑臭水体排查和校园空气质量检测，服务绿色发展，倡导低碳生活；绿色动力志愿服务队深入农村开展免费农机检修活动，宣传农机保养知识，共检修检测农机 150 多台，服务乡村振兴；水滴支教志愿服务队定期组织志愿者前往潍城区中小学及留守儿童家中，开展“大手牵小手”支教送温暖活动，助力小学获篮球联赛第一名和区艺术展演优秀奖，新华社曾专题报道，进一步提升了青年志愿者的“大爱”精神。

【案例3-7】推进青年学生在志愿服务中彰显青春担当

学院着力打造新时代文明实践工作体系，打造了12610志愿服务新模式，受邀参加“奋进新时代”主题成就展、潍坊国际风筝会等大型赛会志愿服务活动，常态化开展“学雷锋”等志愿服务活动，志愿汇注册志愿者15000余人，服务时长67.76万小时，在全省高职院校排名第一，山科志愿服务品牌越打越响。开展大学生社区实践行动，与社区构建“供需对接—宣传发动—项目实施—评价总结—品牌凝练”的全链条工作体系，发布大学生新时代文明实践项目29项让社区点单服务，全面推进青年学生在志愿服务中彰显青春担当。

搭建大学生社区实践平台。实施精品实践育人项目建设工程，制定《山东科技职业学院大学生社区实践计划实施方案》，构建了“供需对接—宣传发动—项目实施—评价总结—品牌凝练”全链条工作体系，发布大学生新时代文明实践项目29项，20名团员青年和社区干部交流任职。发挥“三下乡”社会实践育人作用，以“学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”为主题，组建团队开展各类社会实践活动，发布各类新闻宣传89篇，形成调研报告12篇，中青网推荐展示实践团队10支，宣传优秀作品7件，进一步扩大社会实践工作覆盖面。

【案例3-8】青春力量助力乡村振兴

以“学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”为主题，按照“系统化组织、项目化实施、立体化宣传”工作思路，着力打造全程联动的暑期“三下乡”社会实践组织体系和运行机制，组建院级重点团队201支，6支团队（项目）入选团中央、教育部全国重点团队（项目），近万名团员青年参与社会实践，在山东、河北等近20个地区，累计调研时间55天。团中央全国大学生“乡村振兴”志愿服务项目机电工程系“红心向党 匠心筑梦”

暑期志愿服务团队赴滨州市阳信县流坡坞镇，历时10天，以“乡村振兴”为主题，围绕开展一次党的理论知识宣传，一次村镇产业调研，一场农产品线上推广，一次赋能乡村支教等“七个一”活动，走遍金阳街道8个片区，23个村，5家企业，3所学校，56个农户，服务近120名村民，助力当地乡村振兴，产业发展。



图3-6 山东科技职业学院志愿服务队服务乡村振兴

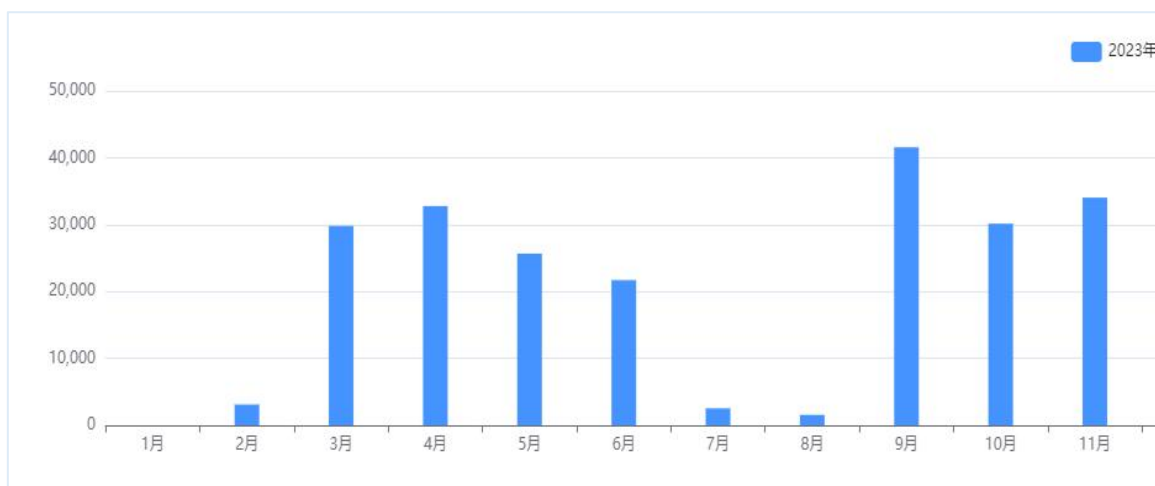


图 3-7 山东科技职业学院 2023 年 1-11 月志愿服务时长

3.5 常态开展校风、学风和教风建设

以“转作风、优教风、强学风”为总目标，全面深入实施“作

风过硬、教风优良、学风一流”三大工程，强化校风、教风、学风建设，引导全体教职员工定任务、抓提升、创一流，全力推进作风、教风、学风建设系统化、规范化、制度化，形成“干得好、教得好、学得好”的浓厚氛围。

3.5.1 实施“作风过硬”锻造工程

锚定发展目标，全面推进治理能力现代化建设，充分彰显“诚信务实，奋进登攀”校风。完善年度工作要点、全面从严治党“规定动作”清单等文件，明确年度重点工作，为全院工作提供方向性引导。细化年度工作要点与全面从严治党“规定动作”完成路径措施，明确时间表、路线图、责任人，实施重点工作季度点评机制，重点围绕党委决策部署、年度工作要点等开展督查督办，构建“牵头部门抓，抓牵头部门”工作模式，实行“任务清单式”管理，定期调度，有效确保学院重点工作落实落地。

3.5.2 实施“教风优良”培育工程

专题开展师德建设月活动、新聘教职工入职宣誓仪式，全面加强教师教风建设；通过会议学习讨论、全员签订师德师风承诺书等形式，促进教职工反复学习《新时代高校教师职业行为十项准则》，注重师德规范融入日常、抓在经常；打造身边榜样，开展“最美工匠”“最美教师”等优秀典型，持续开展优秀教师宣传教育，运用各种手段讲好“立师德 铸师魂 树师表”典型故事。开展教风学风建设月活动，系统设教风学风大讨论、我最爱的教师等活动7项，每周发布教学周报，规范教学管理，深化“三教”改革，推动“课堂革命”，全面提升教学质量和教学管理水平。

【案例 3-9】以制度护航教风学风建设

强化教学管理制度建设，包括教师教学工作规范、教学质量管管理、教师听评课管理、实践教学管理、教学场所管理等多个方面，从制度上规范教风、学风管理。制定教学“制度性规定动作”清单，通过日常教学秩序检查、三期教学检查、每周一期教学督导报、院领导听课巡课、教案抽查与评价、课堂秩序巡查等规定动作加强教风、学风建设与管理。建立“阶段性规定动作”机制，通过组织新进教师教学能力达标、青年教师公开观摩课、教案编写培训、板书比赛、说教案比赛、集体备课观摩等活动，加强教风建设，以良好的教风带动学风建设。



图 3-8 教师公开观摩课

3.5.3 实施“学风一流”提升工程

抓规矩、立学风，通过巡查课堂秩序、深入听课、抽查有关教学资料、召开座谈会、问卷调查等方式，对课堂教学等情况进行检查，了解学生学习动态；每天检查学生课堂“三率”、早晚自习情况，激发学生学习主动性积极性。抓榜样、树学风，召开学风建设主题班会等，营造“人人学习榜样，处处看齐先进”的良好氛围。抓考风、正学风，召开诚信主题班会，组织签订考试诚信承诺书，强化学生考规考纪意识，发挥“第二课堂”育人功能，强化学生专业实践能力和素质提升。通过开展学风建设专项系列行动，形成积极向上、乐学善学、争先创优的一流学风。

3.6 书香校园、文化浸润

深入挖掘图书馆育人资源，深耕文化沃土，构建以资源配置为保障、以特色空间为支撑、以品牌活动为抓手、以多元联动机制为动力的“四位一体”阅读推广服务体系，营造了爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围，打造“书香山科”，充分发挥图书馆在人才培养和校园文化建设中的作用。

3.6.1 整合优质资源保障阅读，实现资源与思想育人相融

以读者阅读需求为中心，主动下沉服务，走访院系深入调研，推动开展图书荐购活动，把购买资源主动权交给读者，增强采购资源的针对性。在现有 142 万册馆藏资源中，筛选红色文献在红色阅读区进行集中展示，构建丰富的思政教育资源载体，让读者零距离接触党的伟大历程，在书香中了解革命历史，弘扬伟大建党精神，切实增强历史自觉和文化自信，充分发挥文献资源的思想引领力量。



图 3-9 开展图书荐购活动

3.6.2 特色空间赋能阅读，实现空间与环境育人相生

“以阵地为依托、以知识为纽带、以互助为基础、以共享为目标”进行特色空间设置，拓展服务范围。根据馆藏布局和特点进行整合优化，打造“红色文化长廊”，让红色文化渗透在大学生思想中，厚植爱国主义情怀；在厚德楼、智能制造基地、一站式学生社区建立集资源、阅读、交流与一体的研讨交流空间，拓展协同育人文化服务空间，为学生营造了多样化优越学习环境，将阅读文化融入学习生活中，适应读者多方位的需求，在潜移默化中培养爱读书、读好书、善读书的习惯，激发育人活力，提升文化内涵。



图 3-10 建立学生一站式社区读书角

3.6.3 品牌活动领航阅读，实现活动与文化育人相长

制定《“阅读育匠心·书香润山科”读书行动实施方案（2023-2025年）》，建立阅读长效机制，大力弘扬优秀文化，推动书香校园建设。围绕世界读书日、毕业季、迎新季、全民读书月等重大节点，构建1+4平台，以红色阅读为主线，搭建线上、线下阅读推广平台，延伸服务平台和新媒体宣传平台，形成多元、立体、系统的沉浸阅读推广模式。开展阅读推广活动20余项，参与师生近万名，打造了“红色引领阅读 书香浸润校园”阅读品牌。获2023年山东省高校师生阅读活动“优秀组织单位”，被潍坊市图书馆学会评为“全民阅读先进单位”、全国信息素养大赛一等奖等。



图 3-11 读书行动启动诵读活动



图 3-12 大国工匠进校园读书沙龙

3.6.4 协同联动促阅读，实现全员与服务育人相促

建立协同联动、全员参与、资源共建共享机制。由团委、学生处及教学院系共同参与组织学生阅读活动；由组织部、宣传部、工会等职能部门保障教师阅读活动，馆内建立学生社团、勤工助学服务岗等以岗促学，构建学生馆员服务保障体系；校外企业及专家学者提供支持的协同机制，发挥各部门优势，通力协作，形成部门间、部门与学院、学院与各学生社团网，上下联动，协同推进的联动机制，组建专兼职相结合，管理专家与知名专家学者相结合的多元化阅读推广队伍，凝聚育人合力，共同推进书香校园高质量发展。

【案例 3-10】推进书香校园建设，营造立德树人氛围

制定《山东科技职业学院“阅读育匠心·书香润山科”读书行动实施方案（2023-2025 年）》，利用世界读书日、全民读书月等每年开展 20 余项读书活动，参与师生 7000 余人，到馆人数、图书借阅量大幅提升。引导学生学习工匠精神，钻研先进技术，提高技能水平，打造富有人文底蕴的“书香山科”，推动学院高质量发展。读书行动，进一步营造“爱读书、读好书、善读书”的浓厚氛围、推动学院“书香校园”建设、全面落实立德树人根本任务的实际行动。



图 3-13 师生参与资源共建会议



图 3-14 学院读书氛围浓厚

表 3-1 近三年读书活动数据统计

年度	读书活动	参加人数	到馆学生	图书借还数量
2021 年	18	5000	35000	22500
2022 年	20	6000	36000	25600
2023 年	22	7500	48000	33500

【案例 3-11】加强思想政治引领 担起培根铸魂职责

习近平总书记致首届全民阅读大会举办的贺信中指出：“阅读是人类获取知识、启智增慧、培养道德的重要途径，可以让人得到思想启发，树立崇高理想，涵养浩然之气。”图书馆作为思想政治引领素质教育的重要阵地，在馆藏资源中深挖红色资源，让学生从资源中汲取奋进的力量；在空间中持续打造红色文化长廊、读者红色研讨室等，让红色环境潜移默化融入大学生日常学习中，增强文化自信；在各项服务中以红色阅读为主线，传承红色基因，用书香培根铸魂。

4 国际合作

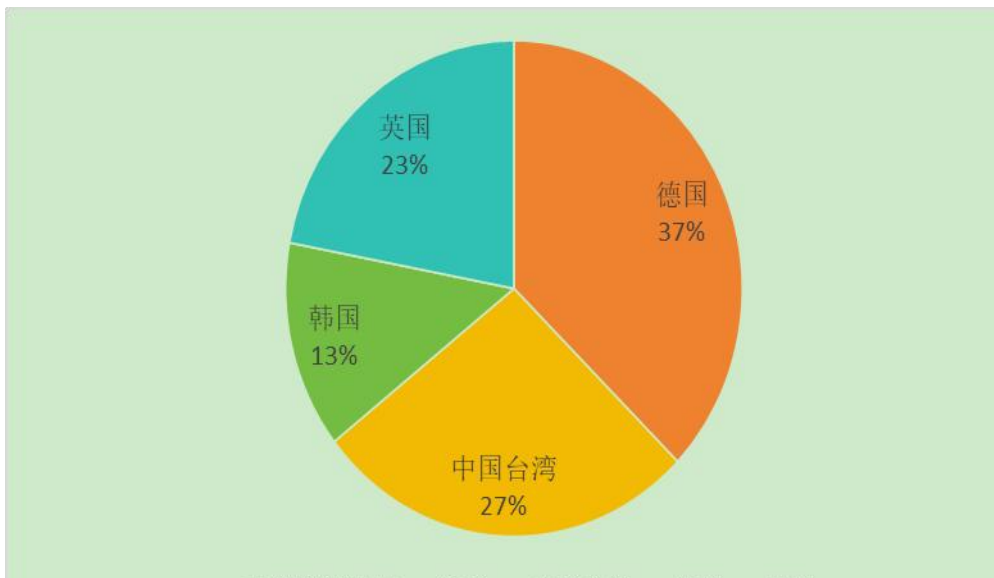
4.1 合作办学

坚持国际化开放办学理念，拓宽国际化办学视野，建立健全项目质量保障体系，形成专业建设和教学过程质量监控机制，教学管理制度完备、规范，教学运行平稳有序。与韩国岭南大学、德国北黑森应用技术大学、英国北安普顿大学、台湾环球科技大学合作开展建筑工程技术、电气自动化技术、汽车检测与维修技术、现代物流管理、市场营销、数字媒体艺术设计 6 项中外（鲁台）合作办学项目。为优化合作办学项目布局，提升合作办学高质量内涵式发展，2023 年 6 月与韩国西原大学成功申报中韩学前教育合作办学项目。目前中外（鲁台）合作办学项目共有 7 项。

以合作办学项目为载体，积极引进合作院校先进教学模式、课程、职业资格证书等优质教育教学资源，目前累计引进德国、韩国等优质教育资源共 59 套，形成了独特的“专业设置和核心课程与国际接轨”及“国外友好院校学分互认”等先进育人特色，促进了各专业与国（境）外先进教育理念与课程设计的进一步融

合，提升专业发展水平。创新中外合作办学模式，双方共同制定人才培养方案、课程体系设计等，引进国际通行资格证书，学生培养同国际接轨。合作办学项目已有上百名学生赴国外留学深造，获得了本科、硕士甚至博士学位并获得高端就业机会，学生的综合竞争力得到显著提升。

在举办合作办学项目的基础上，持续扩大和深化职业教育对外开放合作步伐，主动探索产教融合、协同育人新模式，本着共建共赢的原则，与德国莱茵科斯特有限公司、山东双跨教育科技有限公司三方共建中德智能制造学院，引进德国包括 AHK 职业资格认证体系在内的世界一流教育资源和人才培养模式，创新形成了“三方联动、体系引领、五共融合、双考双评”的“双元制”教学本土化实践新模式，着力培养国际化技术技能型人才，打造了鲁德职业教育高水平深层次合作样板。



数据分析图表 4-1 优质教育资源引进国家/地区分布

【案例 4-1】中德智能制造学院：双元育人本土化实践

中德智能制造学院成立于 2021 年，近两年通过校企合作、三方联动，共有 42 人次教师参加了莱茵科斯特公司组织的零件手动加工及德国“双元制”教学方法等培训，校企双方以智能制造专业群机电一体化技术专业为支撑，合作完成 PLC 技术等 3 门国际化双语课程标准开发、7 个工作任务式实训项目开发，实现了双元育人山科实践。学院师生先后荣获首届世界职业院校技能大赛工业机器人技术应用赛项铜牌及全国职业院校技能大赛生产单元数字化改造赛项二等奖等奖项。



图 4-1 中德智能制造班学生综合实践

4.2 留学山东

积极服务“一带一路”国家战略，大力实施国际人才培养工程，贯彻“稳定规模、优化结构、规范管理、保证质量”的工作方针，从培育体系多样化、管理服务全面化、教学团队专业化等

方面全面加力，全过程健全完善国际人才培养体系，大力培养具有国际化视野、懂汉语精技能通文化的复合型人才。本学年共计培养来自 15 个国家的 400 余名长短期来华留学生，来华留学生满意度达 95% 以上，“留学山科”品牌日益凸显。

4.2.1 打造山科特色留学生管理模式，创新“三个一”管理服务模式

“三个一”管理服务模式，即：围绕留学生教学、留学生日常管理、留学生服务保障三个核心维度，建立“一个高质量的留学生教研团队”，打造“一支高素质的留学生管理干部队伍”，建设“一个高品级的留学生综合服务中心”，同时注重相应配套制度建设，重点从师资优化、队伍强化、设施完善、制度完备四个方面着手，加强资源投入，改善办学条件，推进制度创新，提升来华留学育人质量，打造国际化办学品牌，探索符合高等职业院校办学实际、可复制、可推广的留学教学管理服务新模式。相关案例《创新国际人才培养模式 打造留学职教品牌》入选中国职业技术教育学会《中国职业院校国际交流合作优秀案例选集》。



图 4-2 留学生在职教周活动中进行非洲鼓表演

4.2.2 全面加强国际化师资队伍建设，提升教学质量

成立国际汉语教研室，参加教育部语言与合作中心的国际汉语教师资格证书培训，建设来华留学生质量监督保障体系，从制度完善、组织保障、质量监督和评价整改等方面持续提升教学质量。充分发挥特色专业优势，开发汉语基础课程《综合汉语》、中国文化类课程《走进中国文化》、专业类课程《电工电子》等“中文+职业技能”国际课程 16 门，助力中国驻外企业合作人才培养提供智力支持。

4.2.3 以文化交流互鉴为抓手，持续擦亮国际化办学底色

依托职业特色优势鲜明且境外中资企业技术需求缺口的特色专业，不断深化开放办学进程，成功获批教育部 3 项“中文+技能”线上汉语桥团组项目，搭建了“中文+技能”学习平台，推动中外职业技术和职业文化互学互通。推动国际中文教育与职业教育“走出去”融合发展，助力各国经济社会发展，促进中外民心相通，提升学院国际影响力，打造职业教育国际交流品牌。



图 4-3 山东科技职业学院留学生参加国际风筝会

4.2.4 坚持“以文化人”育人理念，文化育人成效显著

积极组织并受邀参加山东省职业教育活动周活动，提升留学生对中国职业教育发展的感知、参加潍坊市组织的“走读潍坊”文化体验活动，深入了解乡村振兴的脉动，开展书法、传统节日体验等形式多样的中国传统文化体验果冻，真正的参与、体验、认识中国，培育知华、友华、爱华的国际友人。学生在中国对外政务信息服务平台“留学中国平台”和中国日报客户端承办的“我的校园故事”主题征文（图文类）活动中获特等奖（全国唯一），获一等奖1项（全国共5项，高职唯一），获三等奖1项（全国共10项，高职唯一），文化育人成效显著。

【案例4-2】创新多维多层培养，打造留学山科品牌

创新留学培养模式，多维度多层次赋能留学生成长成才。聚焦留学生学历提升需求，充分发挥学院专业优势，开展“语言+专业”培养模式；聚焦驻外企业需求，以实践型教育为导向，创新开展“语言+技能”“订单式”培养模式。积极开发“中文+”精品课程，实施“线上+线下”混合式教学模式，丰富教学内容，提高教学质量。累计开发国际课程16门，获教

育语言合作中心项目7个，合作开发7个教学标准和41个课程标准。



数据分析图表 4-2 近三年来华留学生数量趋势图

【案例 4-3】以汉语为桥，向世界讲述中国故事

汇聚中文教育力量，构建国际合作交流新平台。加强与国际中文教育在线的交流与合作，以国际中文教育在线平台为依托，共同开发中文教学培训包等优质中文在线教学资源。

传播中国传统文化，打造优势专业中文+技能特色。紧紧依托纺织服装、智能制造优势专业群，让世界了解中国服饰文化。系统设计“中文+服装设计与应用技术”“中文+机器人装配技术”“中文+现代建筑技术”项目，主题鲜明，内容丰富。

打造“中文+技能”文化输出新范本，助力技能人才培养。聚焦助力走出去企业人才培养，依托5个汉语桥项目，建成了中文+技能宣传基地，研发中文+职业技能国际课程并输出到“一带一路”沿线国家。



图 4-4 汉语桥课堂

4.3 职教出海

4.3.1 积极开展国（境）外办学，促进优质教育资源输出

聚焦“教随产出、校企合作”，坚持需求导向，结合不同国别职业教育发展实际，创新境外办学模式，分别与“走出去”企业、境外院校、国内院校（一所或多所）合作，搭建起“学院+‘走出去’企业”“学院+企业+境外院校”“学院+国外院校”“央企+学院+国内其它高职院校”形式多样的等多元主体跨境组合，目前共建立山东科技职业学院东非（乌干达）国际学院、肯尼亚（纺织服装专业）鲁班工坊、中国有色印尼达瑞矿业产教融合培训中心等6个境外办学机构，并通过多元主体之间的协同互动，共同探索教育改革，创新育人模式，实现校-企-校良性互动，为“走出去”企业培养本土化技术技能人才。创新实施的境外办学模式具有较强的示范性，国内多所院校曾到学院学习交流；大众日报、中国教育在线、乌干达国家电视台、越南同塔省电视台等国内外大型媒体均对学院境外办学进行相关宣传报道。

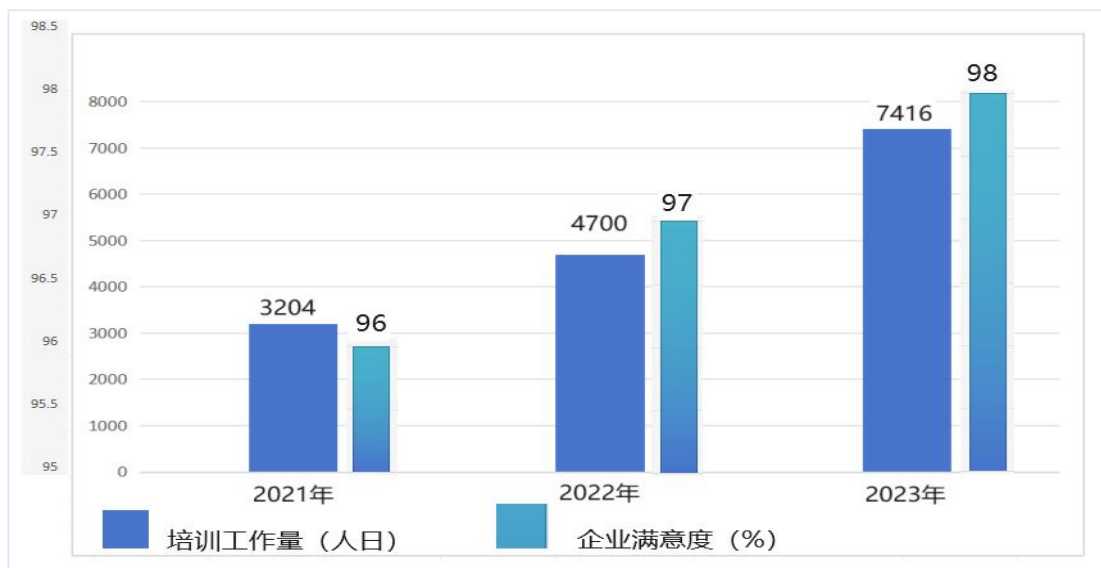


图 4-5 越南同塔省电视台报道同塔大学联合办学开班仪式

通过建立健全境外办学机构，与“走出去”企业合作，根据企业培训需求，实施本土化人才技术技能培训，2021-2023年，每年的培训数量和质量都逐年增长，提高了中资企业海外员工的职业素养和岗位技能水平，满足企业人才需求，带动当地就业。

表 4-1 服务“走出去”企业培训满意度统计表

序号	培训中心	境外合作企业（院校）	培训年度	满意度调查结果
1	山东科技职业学院东非（乌干达）国际学院（海外分校）	创造太阳乌干达石油学院、乌干达阳光地带印染有限公司	2020	95%
			2021	96%
			2022	97%
			2023	98%
2	山东科技职业学院歌尔越南培训中心	歌尔电子股份有限公司	2021	96%
			2022	97%
3	山东科技职业学院海外鲁班工坊（培训中心）	鲁泰纺织股份有限公司	2021	96%
			2022	97%
4	肯尼亚鲁班工坊（培训中心）	肯尼亚基苏木国家理工学院	2023	98%



数据分析图表 4-3 近三年服务“走出去”企业培训及满意度情况

与“走出去”企业不断深化校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，逐步建立起政府引导、行业参与、社会支持，企业和职业院校深度融合的现代学徒制人才培养模式，为探索更高水平的校企合作模式打造了“山科”样板。

4.3.2 开发高品质国际课程标准，树起“山科”国际课程标准新标杆

成立国际课程研究中心，着力推进国际课程资源引进及本土化、国际课程开发和推广。依托服装设计与工艺专业群等优势专业群，与“一带一路”沿线国家高等院校、国际行业协会、产业龙头企业等合作开发优质国际教育资源，形成了一批国际认可的“山科”专业教学标准及课程标准。与德国北黑森应用技术大学、乌干达创造太阳乌干达石油学院、肯尼亚基苏木国立理工学院等学校或机构联合实现教学资源共建、共享。合作开发的7个国际通用专业教学标准和34个课程标准并被国(境)外同类院校采用。

表 4-2 专业标准国（境）外院校采用情况表

序号	专业标准名称	采用院校
1	服装设计与工艺专业标准	肯尼亚基苏木国家理工学院 创造太阳乌干达石油学院 乌干达创造太阳能源有限公司
2	机械制造及自动化专业标准	北黑森应用技术大学 肯尼亚基苏木国家理工学院
3	市场营销专业标准	肯尼亚基苏木国家理工学院 创造太阳乌干达石油学院 乌干达创造太阳能源有限公司
4	物联网应用技术专业标准	泰国格乐大学 越南同塔大学
5	云计算技术应用专业标准	泰国格乐大学 越南同塔大学
6	药品生物技术专业教学标准	肯尼亚基苏木国家理工学院 创造太阳乌干达石油学院 乌干达创造太阳能源有限公司
7	机电一体化技术专业教学标准	北黑森应用技术大学 肯尼亚基苏木国家理工学院

4.3.3 打造高水平“中文+技能”国际课程，构建“山科”国际课程新范式

聚焦强化“中文+职业技能”教育模式“走出去”，打造形式多样、内容丰富的“中文+职业技能”特色课程。课程采取中外合作培养、理论学习和实践相结合方式，与创造太阳乌干达石油学院等院校共建国际化办学综合管理平台，累计开发完成中文双语技能课程共计 16 门，涵盖机电、机械、建筑、纺织服装、汉语言文化等领域。成功获批教育部中外语言交流合作中心汉语桥项目“中文+中文+数字化服装设计与应用技术”“中文+机器人装配技术”及“中文+现代建筑技术之旅”，吸引了来自泰国、印度尼西亚等国家的 300 余名学生学习，体验中国传统纺织服装文化及潍坊特色文化的魅力。



图4-6 国际化办学综合管理平台

【案例 4-4】校企三方聚力，深化跨境教育合作

2023年5月，与越南同塔大学、鲁泰集团三方在越南同塔大学举行战略合作协议签约仪式，三方采用“2+1+1”合作模式为鲁泰集团越南分公司培养通晓中越两国语言、国际规则的纺织服装工程高级工程技术人才。由越南同塔大学选拔学生组成“纺织服装订单班”，学院选派两名专业教师，通过“现场+线上”授课方式讲授专业课程。此次合作得到了中国驻越南使领馆领导和越南同塔省政府领导高度重视并见证了签约等相关活动，越南同塔省电视台对此项活动做了跟踪报道，大众日报等国内大型媒体也对此做了相关报道。通过跨境合作实现了互利共赢，增进了两国友谊。



图 4-7 驻越南使领馆领导、同塔省政府领导见证三方签约



图 4-8 学院专业教师在同塔大学给纺织订单班学生授课

【案例 4-5】多元跨境携手，打造境外办学样板

聚焦“教随产出、产教同行”，创新形成了四类境外办学模式。一是教随产出，校企双元协同办学。2018 年 12 月，与歌尔越南公司合作建立了越南培训中心，为企业发展培养了大批本土化技能人才。二是同频共振，校企校三体互动办学。2023 年 5 月，与鲁泰集团越南公司、越南同塔大学三方合作为企业培养高端技能人才。三是携手同行，校校跨境联动办学。与肯尼亚基苏木国家理工学院共建了肯尼亚纺织服装专业鲁班工坊，提升了学院的国际影响力。四是央企引线，校企多维同动办学。牵头山东职业学院等院校与中国有色金属集团合作共建印尼达瑞矿业产教融合培训中心，共同探索“中文+职业技能”服务国际产能合作模式。



图 4-9 校企领导共同为达瑞矿业产教融合培训中心揭牌

【案例 4-6】“5+1”资源开发模式开辟输出新航路

创新性提出了“5+1”的优质资源开发模式，紧紧围绕“建设优质职教资源、开辟海外输出新航路”目标，通过搭建国际化职业教育资源平台、开发课程标准和教学标准、开发国际课程、锻造国际化师资队伍、打造输出良港等举措，全力构建输出保障机制，全面提升职业教育资源开发质量，打通海外输出堵点，开辟海外输出新航路。与德国北黑森应用技术大学、乌干达创造太阳乌干达石油学院、肯尼亚基苏木国立理工学院等学校实现教学资源共建、共享，累计合作开发了7个国际通用专业教学标准和34个课程标准并被国（境）外同类院校采用。

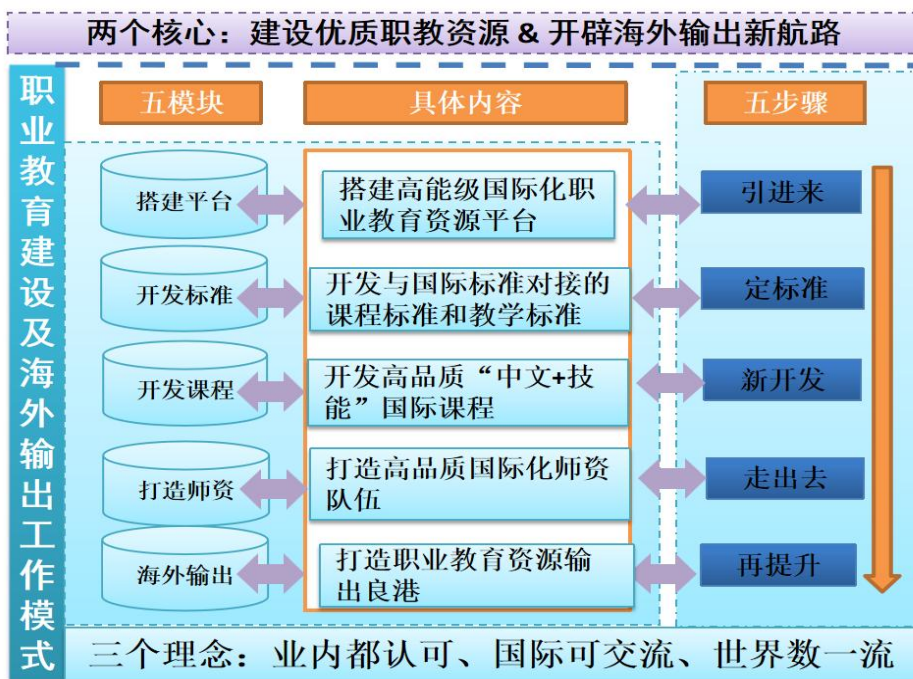


图 4-10 优质职业教育资源开发模式图

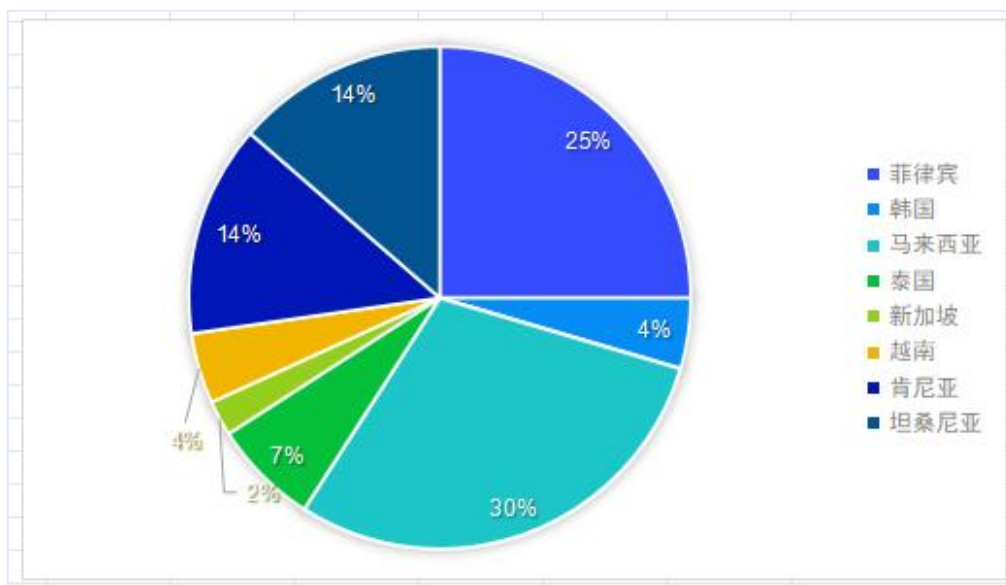
4.4 交流互鉴

紧扣国家发展战略，加快国际化办学步伐，充分利用区域与自身优势，深化国际教育交流互鉴。2022-2023学年，新增越南同塔大学和台湾敏实科技大学等2所友好院校，与加拿大谢尔丹

学院签订友好合作谅解备忘录。迄今，已与20个国家和地区的155所院校和机构建立了长期稳定的合作关系，合作伙伴遍布五大洲。接待来自英国北安普顿大学、韩国交通大学，韩国新罗大学，印度尼西亚理工学院、韩国安养市韩中亲善协会等国（境）外院校、企业、机构来访60余人次，紧紧围绕教育领域开展多维度合作，促进学院与来访者在校际合作办学、人员技能培训、师生人文交流、技能赛事等方面的资源共享、互学互鉴。

4.4.1 优化国际化办学机制，“请进来”与“走出去”双向发力

先后组织选派骨干教师参加韩国、马来西亚、越南、肯尼亚等开展的多层次、多领域的学术交流累计达38人次，借鉴吸收国外先进的办学理念、课程体系、教学方法和管理经验，培养具有全球视野和跨文化交流能力、能够参与全球竞争的国际化人才。



数据分析图表 4-4 赴国外访学研修人员分布图

与同塔大学和鲁泰集团三方签署了联合培养本土工程技术人才的战略合作协议。同塔省电视台对此进行了报道。中国教育在线、齐鲁网“以校企三方聚力 深化跨境教育合作”进行报导，

《齐鲁晚报》也对此项活动进行了报导，并得到了胡志明市总领事的高度肯定。同时进一步明确了“走出去”企业的实际需求，及联合开展课程资源开发、越南本土工程技术人员培养、员工培训等方面形成了共识。

与东非统计培训中心，坦桑尼亚商业教育学院、杰玛理工学院签订战略合作协议，坦桑教育部为学院颁发“促进中坦文化交流突出贡献奖”。与达累斯萨拉姆理工学院签定纺织服装专业合作办学协议，与达累斯萨拉姆国家交通学院探讨双方联合共建信息技术大类专业，包括课程共建共享、师资交流、学生互换及信息专业短期技能培训合作，特别将信息技术类专业技能证书推广到对方进行了详细磋商并签定技能证书输出合作协议。

与肯尼亚基苏木国家理工学院共建纺织服装鲁班工坊(肯尼亚)，双方就纺织服装专业群的人才培养方案、师生交流、师资培训、教科研合作、资源共建共享、学分互认等事宜进行研讨，制定了鲁班工坊的运行实施方案。

学院师资队伍国际化、课程体系国际化、学科建设国际化特征越发明显。在提高学院国际知名度与影响力的同时，为推动中国职业教育走出去做出了积极贡献。



图 4-11 学院与越南同塔大学、鲁泰集团交流洽谈现场

【案例 4-7】境外研修助力教师成长成才

机电工程系段宏钢老师通过参加国际研修班学习、赴国外学术交流等，掌握了双元育人等教学方法和育人模式，对“线上线下职场化”教学理念有了更深层次理解。将教学过程与生产过程相结合，将工作内容与教学内容想融合，让学生在真实的工作环境中学习，培养学生创新思维、工匠精神和实践创新能力。2022 年，他指导学生取得首届世界职业院校技能大赛“工业机器人技术应用”赛项铜牌，同时主持了 2022 年教育部汉语桥“机器人装配”课程的开发和授课，主持国家教学资源库《工业机器人系统集成》国际化课程，制定了《PLC 技术及应用》双语课程标准。

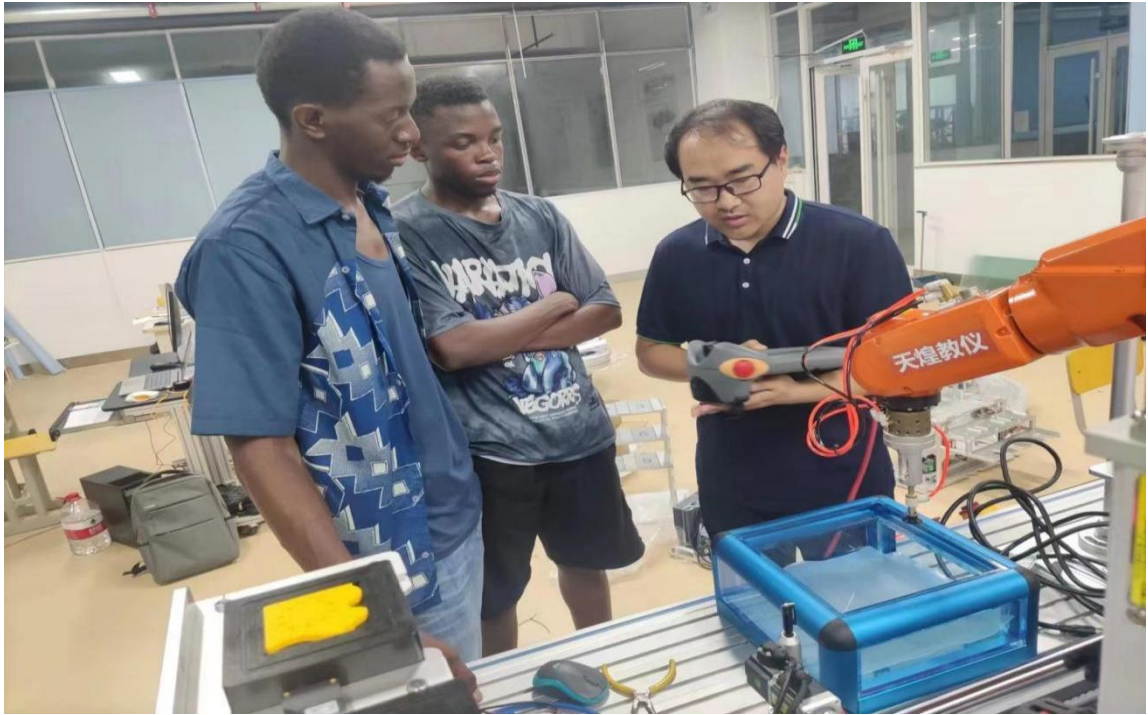


图 4-12 专业教师指导留学生参加世界职业院校技能大赛

4.5 学生国际化素养

建立学生出国留学、实习就业校内联动机制，依托学院中外合作办学项目、国（境）外友好院校和国内“走出去”龙头企业，搭建学生出国留学、实习平台，完善学院学生出国奖助政策和语言培训服务，提升毕业生出国留学、实习就业规模。2023 年与越南同塔大学及鲁泰集团签署三方校企战略合作协议；与烟台国际合作股份有限公司、日本株式会社丸和运输机关签署境外实习基地协议，为学生的国外就业实习提供了安全保障的平台。

加强同国（境）外友好院校的交流合作，积极开展学分互认、学生互换、短期游学，给学生创造更多出国提升学历的机会。2023 年依托友好院校互惠互利政策，为 3 名学生申请一年全免学费的交换生名额，助力优秀学生国外提升学历。为提升学生的国际化

视野，加大学生出国交流研修的资助力度，选拔 20 名优秀学生到马来西亚泰莱大学进行为期七天的语言交流研修，开阔了学生国际视野，体验不同国家的文化和风土人情，增强了民族自信心和自豪感，同时也强化了外语交流能力和水平。

4.5.1 组建国际青年社团

由国内外学生组建青年社团，围绕世界文化常识组织各种与外语结合的趣味活动，激发学生学外语的兴趣，增强与来华留学生的交流，促进相互了解，加深了友谊，提升学生的国际化素养。开展每周一次趣味英语口语或社团活动，通过观看英语视频，专业英语演讲家演讲。各类社团交流活动，让社团成员更加流畅的运用英语口语，增强学生对世界各国的文化了解。



图 4-13 国际青年社团学生手工制作的英文介绍活动

4.5.2 多措并举提升学院师生国际化素养

依托中外合作办学项目、中德智能制造学院，邀请多名外教与学院师生交流互动，促进师生了解国际前沿知识，开拓国际化视野。开设国际化素养提升课程，除英语之外，开设德语、韩语、日语、俄语等小语种课程，为学生提供了多样化的选择。鼓励有能力的教师开发双语课程和纯外语课程，提升学生语言能力。

以促进文化交流为宗旨，组织举办 2023 年国际文化节，包括中外学生文艺表演、世界文化风情展、中外学生优秀作品展、国际中文教育传宣、出国留学传宣等特色主题活动。



图 4-14 学生在马来西亚泰莱大学进行英语破冰演讲

表 5 国际影响表

2023 年，新增中韩学前教育专业合作办学项目 1 项，中外合作办学专业累计达 7 个，在校生 339 人，在校生数较去年同比增长 14.14%；接收德国、韩国等的访学教师 6 人，接收国外留学生专业 2 个，留学生 67 人，留学生数同比增长 91%；开发与国际标准对接的课程标准 34 个、专业教学标准 7 个，开发职业教育资源 16 个，开发职业教育装备数量 3 个，均被国外院校采用；在印度尼西亚、肯尼亚、泰国、越南、乌干达等国建设办学（培训）机构 6 个，新增国际汉语、服装设计与工艺两个专业，境外办学专业累计达 6 个，在校生数 196 人；专任教师赴俄罗斯、越南等国家开展指导和培训 6116 人日，培训人日是去年的 15 倍多；新增在国外组织任职专任教师 10 人，人数较去年同比增长 48%；师生参加国外技能大赛获奖 10 项，较去年同比增长 150%。

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	2
	接收国外留学生人数	人	67
	接收国外访学教师人数	人	6
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	41
	其中：专业标准	个	7
	课程标准	个	34
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	16
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	3
3	在国外开办学校数	所	6
	其中：专业数量	个	6
	在校生数	人	196
4	中外合作办学专业数	个	7
	其中：在校生数	人	339
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	6116
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	31
7	国外技能大赛获奖数量	项	10

5 产教融合

5.1 合作机制创新

5.1.1 强化顶层设计，构建起校企合作长效机制

成立校企合作委员会，完善形成了“学院（校企合作委员会）-校企合作推进机构（职能部门）-产业学院（系部）-专业（群）”的四级组织架构。发布《山东科技职业学院校企合作管理办法》等 8 项制度，构建了项目建设、管理、运行、保障、评价体制机制，有效保障了理事会领导下的院长负责制实施。注重各方需求，畅通反馈通道，形成多主体协同、多元化治理、多要素融合的长效机制。

表 5-1 山科特色的校企深度合作长效机制制度统计表

序号	类别	制度名称
1	校企合作制度	《山东科技职业学院关于成立校企合作委员会及相关工作机构的通知》（鲁科职院字[2021]78号）
2		《山东科技职业学院校企合作管理办法》（鲁科职院字[2021]77号）
3		《山东科技职业学院校企合作工作考核办法》（鲁科职院字[2021]76号）
4		《山东科技职业学院产业学院管理办法》（鲁科职院字〔2022〕63号）
5		《山东科技职业学院校企合作办学项目评审办法》（鲁科职院字[2021]79号）
6		《山东科技职业学院校企合作联席会议制度》（鲁科职院字〔2022〕65号）
7		《山东科技职业学院服务企业高质量发展实施方案》（鲁科职院字[2021]75号）
8	联动机制、保障机制、反馈和评价机制	《山东科技职业学院关于深化校企合作的实施意见》（鲁科职院字〔2022〕64号）

5.1.2 创新校企合作模式，服务国家重大战略

以第一次党代会确定的“建设国内领先、国际知名，智能制造特色鲜明的职业技术大学”为目标，统筹发展；以建设“市域产教联合体”“行业产教融合共同体”两翼齐动，构建起学院发展新格局。

牵头 10 所驻潍高校，与潍坊高新技术产业开发区、潍柴集团、歌尔股份等 40 余家单位，共建“潍坊高新技术产业开发区产教联合体”，入选山东省首批市域产教联合体；对接山东省新旧动能转换“十强”优势产业集群，牵头轻工纺织产教融合共同体，“全国智能制造行业产教融合共同体”“全国智能化工业装备行业产教融合共同体”“全国鸿蒙端云智能行业产教融合共同体”3 个全国性行业产教融合共同体建设，带动了专业（群）发展，助推行业企业整体转型升级，服务省域职业教育体系改革。



图 5-1 产教融合型实习实训基地教师企业工作站

5.1.3 深耕产业学院，探索实体化运营模式

共建产业学院14个，探索人才导向型培养模式。入选潍坊市特色产业学院4个，获政府奖补资金100万元，聘请46位企业技术能手为产业导师，提升人才培养质量。

持续建设山科-歌尔产业学院、服装智能制造产业学院，出台《山东科技职业学院产业学院管理办法》，以“混”促“改”激发活力。建立多元治理体系，面向市场开放办学。歌尔投入设备、学生培养经费等近1200万元，尚德服饰投入生产设备、产品及课程开发费等近600万元。校企共建3个国家级生产性实训基地。2023年备案招生校企合作办学项目11个，现代学徒制专业累计30个。入选教育部产教融合校企合作典型案例3个，入选山东省首批产教融合典型案例1个，入选潍坊市产教融合典型案例10个。模式做法为高职院校提供借鉴。

表 5-2 校企合作创新改革案例一览表

序号	案例名称	主办单位	级别
1	《“多方协同、双元共育、特色发展”——校企共建智能制造专业群典型案例》	教育部职业教育与成人教育司	国家级
2	《高职软件技术专业群——“五育融合、跨界协同”育人模式创新与实践》	教育部职业教育与成人教育司	国家级
3	《共建“山科-一汽-大众”产业学院 创新实践“校企双元、四阶递进”人才培养模式》	教育部职业教育与成人教育司	国家级
4	《“一体统筹、两翼齐动、多元协同”深化产融合，助推学院高质量发展》	山东省产教融合促进会	省级
5	《搭建多维平台，实施多元治理——构建校企合作长效机制》	潍坊市教育局	市级
6	《校企共建“1263”工作模式实现更加充分更高质量就业》	潍坊市教育局	市级

序号	案例名称	主办单位	级别
7	《“创新驱动、双师支撑、校企协同” 打造产教融合山科模式》	潍坊市教育局	市级
8	《“多方协同、双元共育、特色发展” ——校企共建智能制造专业群》	潍坊市教育局	市级
9	《山科-歌尔“双主体、三环境、四阶段”人才培 养模式创新与实践》	潍坊市教育局	市级
10	《鲁泰产业学院现代学徒制人才培养模式改革与 实践——山东科技职业学院鲁泰特色产业学院建设 典型案例》	潍坊市教育局	市级
11	《共建“山科-万华”产业学院 创新“三阶递进、 四元协同、五融共建”人才培养模式》	潍坊市教育局	市级
12	《“五育融合、跨界协同”——高职软件技术专 业群校企育人模式创新与实践》	潍坊市教育局	市级
13	《数字媒体技术专业现代学徒制模式培育虚拟仿 真技术工匠人才的路径实施》	潍坊市教育局	市级
14	《校企共育司法辅助人才——“五高并举、联合 培养”校企合作特色育人新路径》	潍坊市教育局	市级

【案例 5-1】“一体统筹、两翼齐动、多元协同”

为解决校企合作顶层设计不充分、统筹不足、平台搭建单一、体制机制不完善的问题,推动产教融合走深走实,学院以第一届党代会确定的“建设国内领先、国际知名,智能制造特色鲜明的职业技术大学”为目标,统筹发展;以建设“智能制造产教联合体”“行业产教融合共同体”两翼齐动,“政行企校”多元协同,构建起学院产教融合新格局。本案例于 2023 年 10 月入选首批山东省职业教育产教融合典型案例,于 2023 年 11 月在中国教育报发表,为职业院校产教融合校企合作提供模式做法借鉴。

5.2 合作平台共筑

5.2.1 “两翼”齐动,纵横两个方向拓宽合作新平台

以城市产业园为依托,横向拓展,牵头 10 所驻潍院校,与

潍坊市高新区管委会理事会、潍柴、歌尔等 40 家单位共建“潍坊高新技术产业开发区产教联合体”。以行业产业链为依托，纵向发力，鼓励“双高”专业群牵头建设“山东省‘十强’优势产业集群 轻工纺织产教融合共同体”，主动牵头筹建“智能制造”“智能化工业装备”“鸿蒙端云智能”3 个全国性行业产教融合共同体，各专业群均加入相关行业产教融合共同体建设。

表 5-3 市域产教联合体、行业产教融合共同体一览表

序号	类别	名称	牵头/参与
1	山东省一批市域产教联合体	潍坊高新技术产业开发区产教联合体	牵头
2	山东省“十强”优势产业集群产教融合共同体	现代轻工纺织产教融合共同体	牵头
3		新一代信息技术产教融合共同体	参与
4		新材料产教融合共同体	参与
5	全国性行业产教融合共同体	全国智能制造行业产教融合共同体	牵头
6		全国鸿蒙端云智能行业产教融合共同体	牵头
7		全国智能化工业装备行业产教融合共同体	牵头
8	首批潍坊市行业产教融合共同体	潍坊市高端装备行业产教融合共同体	牵头
9		潍坊市纺织服装行业产教融合共同体	牵头
10		潍坊市养老托育服务行业产教融合共同体	牵头

5.2.2 依托山东省智能制造职教集团纽带作用，打造校企合作资源共享平台

联手政行企校，凝聚 150 余家成员资源、辐射 600 余家企业，共同探索实施“共谋共生”发展模式。牵手龙头企业，共建产业学院；联手行业协会，建设产业联盟，服务行业企业；携手中小

微企业，创新实施战略合作模式，校企联合组建“风险共担、利益共享”的技术联合体，服务中小微企业在技术革新、工艺改造、产品开发等方面的发展。

5.2.3 深耕产业学院，夯实校企合作实施平台

与行业龙头企业建设产业学院，实施“人才导向型”育人模式，通过学校、企业、教师、学生四方联动，以产业学院为载体，夯实校企合作基础，引导育人方向。

鼓励校内二级部门建设专项特色合作平台。包括共建“行业产教共同体”“产教联盟”“职教联盟”、合作研发平台、大学生创新创业平台、培训及技能鉴定中心、校友会等，搭建服务平台，互通信息，实现资源共享，达到办学和经济效益的最大化。

【案例 5-2】“多方协同、双元共育、特色发展”

联合豪迈科技、歌尔股份、西门子工厂自动化公司等龙头企业，根据装备制造产业转型升级人才需求特点，构建政行企校多方协同育人机制，从智能制造专业群课程体系、素质教育体系、“双创”教育体系三个维度重构专业群人才培养体系；实施混合式教学模式，探索“双主体、三环境、四阶段”人才培养模式；围绕山东省智能制造公共实训基地实践教学条件建设校内外互补的职场化教学环境；多方共建技术技能创新服务平台；校企共建共享结构化“双师型”教师团队。在多年实践中，形成了“多方协同，双元共育、特色发展”智能制造专业群校企共建典型案例，并向全国推广，产生了广泛影响。

5.2.4 加强校企合作交流反馈评价平台建设，促进育人质量持续提升

依托上级部门、学会、校长联席会议、产教融合促进会、职教协会、兄弟院校牵头成立的产教融合共同体等平台，坚持问题导向，加强交流互动。健全就业跟踪反馈机制、借鉴第三方评价结果，深化教学质量考核互评机制，完善学分置换管理办法，打通校企双主体教学学分互认通道。

【案例 5-3】“五育融合、跨界协同”育人模式创新与实践

信息工程系自 2009 年开始与联想、浪潮、华为等企业，通过共建产业学院、订单班，实施现代学徒制培养等方式进行全方位合作，校企围绕高素质技术技能人才培养，提出了“需求导向、跨界协同、多元发展”的人才培养理念，完善了校企协同育人新机制，打造了专业群人才培养“学习工厂”，构建了模块化课程体系，搭建了校企协同育人平台；形成了“五育融合、跨界协同”校企育人模式。模式实施效果明显，校企合作逐渐从单一化走向立体化，构建了校企命运共同体，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，人才培养质量显著提升，获得浪潮集团、文思海辉、中孚信息、歌尔股份等企业好评。

5.3 资源共建共享

5.3.1 共建公共实训基地

建成山东省智能制造公共实训基地。基地集教学、生产、科研、培训、技术服务与创新实践于一体的综合型、开放型、共享型实训基地。基地建有高速高精加工、智能制造单元、西门子先进自动化技术、卡奥斯工业互联网、新能源与智能网联汽车、纺织服装智能制造等 9 个实训中心，60 个实训室，总建筑面积 3.9 万平方米，投资 1.8 亿元，是山东省首个智能制造特色的公共实

训基地、山东省新旧动能转换公共实训基地、教育部认定的生产性实训基地。

基地立足先进制造业发展需求，服务于数字强省、制造强省建设，与潍柴、歌尔、西门子、海尔卡奥斯、一汽大众等行业龙头企业合作，从机电产品数字化设计与制造、智能控制、新一代信息技术、制造单元系统集成行业典型应用等五个方面布局，涵盖了智能制造技术领域主要环节。基地与 140 多家企业深度合作，引入企业真实生产项目，搭建真实生产场景，开展校企协同育人，培养高素质智能制造技术技能人才；基地携手豪迈集团等头部企业和名校，建设教育部协同创新中心等 25 个省级以上科研平台，引育产业教授、泰山学者、全国技术能手，柔性引进本科高校团队，深化产教融合、科教融汇、校企协同，持续促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，为智能制造产业培养高素质复合型技术技能人才，服务国家战略部署与区域重大需求。

建成纺织服装生产性实训基地。引企入校，建设“校中厂”，建成纺织服装国家级生产性实训基地、入选国家级“双师型”教师培训基地。依托基地，建设了纺织服装智能制造产业学院，获评潍坊市首批现代产业学院，与鲁泰纺织、尚德服饰开展新型现代学徒制培养，建有国内领先的服装与服饰设计产品研发实训室。

近 3 年学生获得世界技能大赛铜奖 1 项，全国职业院校技能大赛一等奖 13 项；开展社会培训 8 万余人次，立项市级以上科研项目 500 余项，其中服务黄河战略特色项目等省部级项目 47 项，为企业开发新产品 310 项，授权发明专利 78 项，助推行业转型升级，有效服务区域经济社会高质量发展。



图 5-2 纺织服装生产性实训基地学生实训活动

5.3.2 共建课程资源

对接科技变革和产业升级，以创新型、发展型、复合型技术技能人才为目标，持续优化人才培养方案。深化岗课赛证融通，合作开发新形态教材 112 部、在线课程 1000 余门，建有国家级在线精品课程、精品资源共享课程 10 门，省级课程 99 门；主持国家级资源库 2 个、省级 3 个。共建高水平专业群 6 个，建成 3 个国家级、5 个省级、31 个校级现代学徒制项目，现代学徒制项目实施专业占比 69.39%，开发优质课程 50 门。

5.4 人才共招共育

5.4.1 校企联合制定专业人才培养方案，提高职业教育的适应性

聚焦山东省新旧动能转换“十强产业”、新兴产业、传统支柱产业人才链与产业链、创新链的有机衔接，对接产业升级与数字化改造对人才的需求，充分运用“云、物、大、智、移”等新

一代信息技术，对接产业升级与数字化改造要求，制订专业升级与数字化改造实施方案，突出专业智慧化升级和数字化改造，推动适应产业的需求人才培养模式创新。本年度学院 2 个专业(群)与歌尔、海尔等企业，共同实施省级现场工程师专项培养计划项目，培养企业急需的岗位人才。

5.4.2 优化课程标准，适应岗位能力新要求

基于产业转型升级与数字化改造的需要，开展专业升级与数字化改造。校企双方深化产教融合，调研行业企业新岗位需求，以及区域未来经济发展和本专业领域的技术发展新趋势，岗位能力新要求，对比传统岗位，以课程改革为抓手，优化课程标准，明确课程对接的内容，优化课程资源建设，共同培养培育新时代高水平技术技能人才。校企合作开发编写教材 31 部，建设“岗课赛证”融通课程 492 门。

5.4.3 积极探索多种模式，校企合作共育人才

开展校企合作专业 22 个，占比 38.6%，校企联合培养订单班在校生 2258 人。

表 5-4 山东科技职业学院校企合作培养学生一览表

合作类型	2021 级	2022 级	2023 级	总计
歌尔工匠专班	140	57	61	258
现代学徒制班	105	103	51	259
校企合作班	605	585	447	1637
校企合作订单班	27	49	28	104
总计	877	794	587	2258

【案例 5-4】“双主体、三环境、四阶段”人才培养模式实践

与歌尔股份有限公司历经“冠名班-订单班-学徒制班-工匠专班”前后 12 年的探索与实践，从校企合作到产教融合逐步深入，双方围绕高层次技术技能人才培养，创新提出多环境协同育人理念，创新并实施“双主体、三环境、四阶段”的人才培养模式，创新并实践“三进、三认同”职业素养训练体系，形成了独特的产教融合山科-歌尔模式。模式实施效果明显，人才培养和专业建设水平显著提升，该模式得到山东省兄弟院校的广泛认可，同时也得到了教育部、职成司等领导专家的好评，本成果被大众日报、齐鲁网等媒体频繁报道，校企协同育人共同发展成为全省典范。

5.4.4 推动“岗课赛证融通”综合育人，提高人才培养质量

探索“岗课赛证融通”教学改革，推动“岗课”相衔接、“证赛”相融通，培养高素质技术技能人才。以岗定课，“岗”是课程学习标准，以企业具体岗位需求为目标；“课”是课程体系，以对接职业标准和工程过程的岗位核心职业能力培养；“赛”是职业院校技能大赛，以赛促练、以赛促学提升课程教学水平；“证”是相关职业技能等级证书，以职业技能等级证书评价课程学习，使学生通过课程学习具备与企业岗位需求的职业能力。

2023 年，学生获全国职业技能大赛一等奖 3 项，二等奖 4 项，三等奖 1 项，位居全省第二名；获山东省职业院校技能大赛一等奖 5 项，二等奖 24 项，三等奖 12 项；获金砖国家职业技能大赛二等奖 1 项，三等奖 1 项。2023 届毕业生 1+X 技能等级证书持证人数 2236 人，持证率达 30.6%，较 2022 年增长 12.7%。毕业生 50%以上就业于行业龙头企业，中国中车、潍柴动力、烟台

万华、歌尔股份等龙头企业连年预订毕业生，为山东省经济建设和社会发展作出了积极贡献。

5.5 双师共培共用

贯彻落实教师〔2019〕6号、鲁教师字〔2022〕5号文件要求，以产教融合、校企合作为抓手，围绕制度建设、平台建设、模式创新、机制建设等要素，深化改革创新，建立起较为完善的校企人员双向交流协作机制。

5.5.1 加强体制机制建设

设立现代产业导师等兼职特聘岗位，聘请高层次、高技能人才担任兼职专业带头人；将兼职教师聘用、教师企业实践等作为绩效考核、年度考核、薪酬分配重要指标；创新三个“三分之一”工作法，提出“三重角色、三种职能”教师发展理念，相关做法被人民日报报道，相关案例入选中国高等职业教育质量年度报告。

5.5.2 建立完善制度保障体系

制定、修订《校企人员双向交流管理办法》《专业技术人员离岗创业管理办法》等9项制度，通过制度供给侧改革，畅通高层次技术技能人才兼职从教渠道，推动专任教师深入开展教师企业实践，鼓励符合条件的专业技术人员到企业参与项目合作、开展兼职创新等活动，打通制度保障最后“一公里”。

5.5.3 持续搭建校企人员双向交流平台

牵头省级市域产教联合体1个，行业产教融合共同体省级1个、全国性3个、潍坊市3个，新增3个省职业教育“技能大师”工作室、1个齐鲁技能大师特色工作站，校企人员双向交流平台载体更加丰富多元。

【案例 5-5】 一核领航、六链联动，打造人才干事创业动力源

构建一核领航、六链联动机制，打破制约学院教师队伍建设体制机制弊端，激发各部门和教职工创新创造活力。党建领航，把方向。坚持党管人才，成立人才工作领导小组，建立人才队伍建设联席会议制度；实施师德师风铸魂工程，打造“党委-党总支-党支部-党员”四位一体人才工作组织体系。六链联动，增活力。形成了分类分层、职责明确的责任链；自上而下、目标明确的目标链；构建了省、院、系、岗位（项目）四级考核体系的评价链；构建了基于增加知识价值导向的“绩酬融促”薪酬分配体系的分配链；搭建了以教师发展中心为枢纽，国家大师工作室、齐鲁技能大师特色工作站、山东省技能（技术技能）大师工作室、教师培养培训基地等涵盖站、室、平台、基地等多元素的“1+N”教师发展平台体系的发展链；建立分类分层适应人才发展的荣誉链。

5.5.4 构建校企人才命运共同体

制定实施《专业技术人员离岗创业管理办法》，张善阳依托专业科研成果，离岗创办科技型企业-尚德服饰有限公司。按市场化机制，引企入校，构建起“产学研创”空间一体化布局。专任教师授课结束到企业参加生产实践和产品研发，三个“三分之一”工作法在实体企业运行；企业工程技术人员参与专业建设、教材开发、承担实践教学、指导学生大赛。校企人才共享、双向无障碍交流，构建起校企人才命运共同体。

5.5.5 深化育人模式创新

与歌尔实施“1+1+1”匠造班培养模式，与万华共建“三元协同、三阶递进、三境共育”培育模式，与海尔集团等实行2项现场工程师培养计划。新型人才培养模式下，选拔专任教师，企业选拔优秀工程技术人员和技能大师，校企混编、按需选用、定期轮换，联合组建专兼结合的教学队伍。



山东科技职业学院 朱文琦 张诚晖 许春阳 刘振安 李承润 王政 同学参与合影留念

山东科技职业学院：

五月风渐暖，初夏硕果丰。我们怀着感恩的心情，向贵校全体师生致以亲切的问候和诚挚的谢意！

在国家产教融合政策支持下，贵校积极响应号召支持歌尔在产教融合方面的创新发展2018年开始就“1+1+1”人才培养模式展开深入合作。合作5年以来，双方共同培养高素质高技能人才742人，实现了技能人才与产业发展同频共振，走出了一条培养高素质技能人才的新道路。

2023年5月14日上午，职业教育活动周全国启动仪式在潍坊市举行。在“现代职业教育体系建设改革工作推进会”上，歌尔股份有限公司姜滨董事长向教育部怀进鹏部长做了“瞄准产业前沿，打造‘歌尔匠造班’”主题汇报。怀部长在总结发言中多次点评、肯定“歌尔匠造班”模式。

当天下午，教育部吴岩副部长一行到歌尔匠造培训中心调研。在充分了解培养模式、校企合作现状、教学现场情况后，与学生亲切交流与师生合影留念。吴岩副部长对歌尔产教融合人才培养模式下的学生学习状态、精神风貌给予肯定和赞扬。

近期，国家发展改革委发布了50个职业教育产教融合典型案例，《三段递进式“歌尔匠造人才培养模式”的探索与实践》作为山东省唯一一个企业案例入选，成为山东省乃至全国产教融合高质量发展的一张鲜亮名片。

未来，歌尔愿同贵校一起继续深入贯彻落实国家职业教育改革政策，在落实教育部“一体两翼五重点”战略布局等方面持续合作，共同打造全国一流的产教融合标杆。

衷心祝愿贵校全体老师工作顺利！祝愿贵校蓬勃发展，蒸蒸日上！

歌尔股份有限公司
2023年7月5日

图 5-3 歌尔股份有限公司感谢信

【案例 5-6】建强教师发展中心 完善教师发展体系

构建“五维三级两线”教师发展体系，提升教师综合素质。学院以国家优质校、“双高计划”建设为载体，突出类型特征，研制教师能力标准和能力结构模型，指导教师制订职业生涯规划，实施教师职业能力提升计划，聚焦教师政治素质和师德师风、教育教学能力、实践能力、教学研究能力、技术创新能力五个维度，通过校本、校外、境外培训三种渠道有机融合，研发教师研修资源，创新教师线上线下混合式研修模式，构建起教师发展支撑服务体系。搭建了学院教师发展中心平台系统。设立校内通用发展平台、校内专业领域发展平台、校外实践与创新平台。重在提升教师教学基本能力、教学创新能力和职业素养、提升教师专业技能和科研能力、实践操作能力。校内校外双管齐下，提升教师教学研究与实践创新能力。

6 发展保障

6.1 党建引领、同向同行

6.1.1 加强党的全面领导，举旗定向引领高质量发展

成立由党委书记任组长的学院党的建设工作领导小组，充分发挥党委把方向、管大局、作决策、保落实的领导核心作用，落实党委领导下的校长负责制，贯彻落实学院第一次党代会确立的“一三五十”思路举措，锚定建设“国内领先、国际知名，智能制造特色鲜明的职业技术大学”奋斗目标，按照“三步走”发展步骤，凝心聚力推进“特色发展强优势、内涵发展筑高地、协调发展补短板、创新发展增活力、开放发展育新局”五大发展战略和工匠人才培养等十大工程，开启了高质量发展新征程。

6.1.2 践行教育初心使命，推进党建与业务深度融合

学院坚持把发展成果作为检验党建工作成效的基本标准，找准党建与业务深度融合的结合点，积极探索“党支部+项目”“党支部+科研团队”“党支部+学生社区”等模式，切实把党组织的政治优势、组织优势转化为学院事业发展的制胜优势。把中心工作的难点、焦点作为党建工作的重点，创新“1442”党建与业务融合模式，调动起师生投身学院高质量发展的内生动力，入选全国党建工作样板支部3个、省级标杆院系（样板支部）3个、“双带头人”教师党支部书记工作室1个、全国纺织行业党建工作先进单位。学院作为高职院校代表在2023年山东省教育工作会议上交流“打造智能制造技术技能人才培养高地，服务先进制造业转型升级”经验。

6.1.3 围绕立德树人根本任务，建立思想政治工作体系

始终坚持把立德树人放在首位，加强学工队伍和组织管理体

系建设，切实增强团学工作的吸引力和凝聚力，引导广大青年学生始终听党话、跟党走，1个团支部入选2022年度全国高校“活力团支部”最具引领力TOP100榜单，“推普助力乡村振兴，携手织就美好未来”项目，入选“全国大学生暑期实践项目TOP100”。着力构建新时代思政育人工作体系，把思政工作贯穿教育教学全过程，构建具有中国职业教育特色的全员育人、全过程育人、全方位育人的“三全育人”思政工作体系。积极构建“一主线四维度两保障”三全育人工作机制，深入推进思政课程和课程思政同向同行，创新团学管理与服务模式，建设“立德强能”一站式学生社区，入选教育部自主试点单位、山东省高校“三全育人”暨全环境立德树人示范校、潍坊市新时代党的创新理论宣讲基地。

6.1.4 坚持党管人才，锻造一流人才队伍

坚持把人才作为学院发展的第一资源，将人才队伍建设作为最重要的基础工作，加快人才队伍体系建设，不断适应职教本科师资队伍要求。调整人才工作领导小组，进一步健全完善学院党委人才工作领导体制机制。召开党委人才工作座谈会，制定出台《关于进一步加强党委联系服务专家（人才）的实施意见》，主动解决人才后顾之忧，鼓励专家人才积极为学院发展建言献策。开展人才队伍建设专项调研，进一步摸清学院人才队伍建设现状，为研究新形势下人尽其才、才尽其用的有效措施提供了依据。组织开展“人才大讲堂”活动，邀请专家学者，立足本职岗位和专业特长，以专题讲座、主题分享等形式进行开讲，逐步打造一个传播知识、分享经验、互相学习的交流平台。

【案例 6-1】创新“1342”模式 激发基层党建源头活水

山东科技职业学院牢固树立党的一切工作到支部的鲜明导向，以加强领导、完善机制为前提，以强基固本、打牢基础为重点，以品牌引领、示范带动为突破，通过聚焦支部建设“一条主线”，狠抓打牢基础“三个基本”，搭建互动交流“四个平台”，实施提档升级“两个行动”，打造“1342”党支部建设模式，筑牢推动学院发展的坚强战斗堡垒，建有全国党建工作样板支部 3 个，在入选数量和类型方面均居全国高职院校前列。

6.2 经费管理与保障

经费支持倾斜于人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合师资队伍建设和教学改革、专业和课程建设与研究、实验与实训基地建设等重点项目，促进人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合等五大部分良性循环和健康发展。

6.2.1 经费管理到位，保证资金使用有根有据

重视财务制度建设，建立健全内部控制体系。为提高报销人员合规意识，规范财务报销行为，先后出台和发布经费制度或办法 16 项，编订财经手册，设置报销明白纸，确保经费管理有据可查、有章可依。

推行重点项目制度设计，突出经费管理的适用性和可行性，使制度设计更加合理、得当。研究制定专项管理办法，制定了《山东科技职业学院“双高计划”建设项目专项资金管理办法》，助推“双高计划”建设顺利开展。制定了《山东科技职业学院基建（维修）工程付款管理办法》，促进基本建设工程顺利实施。

经费管理实行专款+专账模式，单独建账、独立核算，使账目更加清晰明了，动态反映经费收支情况，随时掌握经费执行进

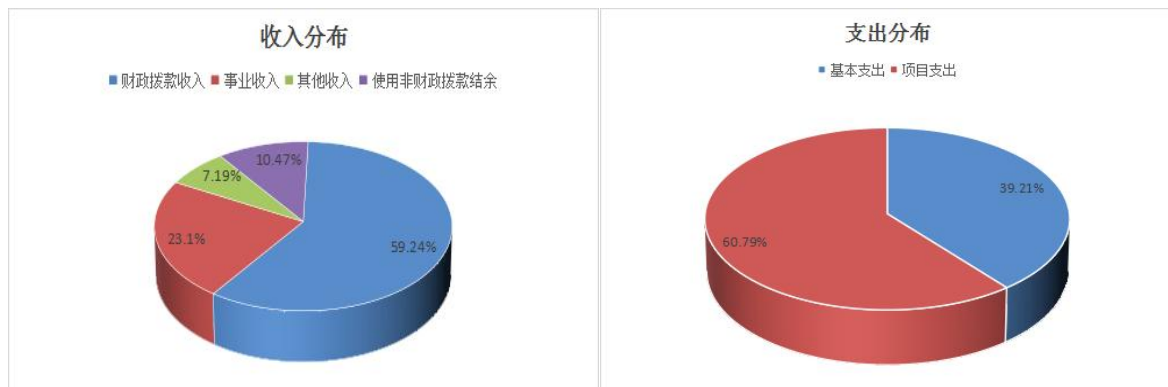
度，为管理提供数据支撑和决策依据。借助信息化系统，经费管理已经完全实现预算指标、费用报销、成本控制、项目管理、绩效评价等多环节、全过程流水线作业，打破了传统单一模式管理，过渡到多维度管理，满足不同利益相关者财务数据需求，丰富了经费管理内容，提升了经费管理效能。

6.2.2 经费保障有力，保证项目建设源头活水

多措并举拓宽经费收入渠道，积极争取财政支持，深化银校合作机制，构建财政债券+银行信贷的筹资模式；深挖社会资本资源，积极引导社会资本投资，提升科研培训筹资能力，倡导多元化投入资本，打造社会资本融资新样板，建立常态化经费保障体系。目前，财政专债和银行信贷成为学院经费保障的生力军，在学院基本建设和双高计划建设中发挥着重要的作用，为学院高质量发展续航增力。

6.2.3 收支结构情况

2022 年度收入 65192.61 万元，支出 65192.61 万元。收支总体平衡，结构安排合理，持续增长态势呈现，经费管理与保障整体平稳向好。



数据分析图表 6-1 收入、支出分布图

【案例 6-2】推进项目库建设，力保经费增效增益

加快项目库平台建设，取代传统项目和经费分离管理模式。项目库建设包括论证、储备、编制、执行、退出等阶段，学院所有经费都要以项目的形式纳入项目库进行管理和跟踪。始终遵循先项目再预算原则，抓牢项目立项与预算申报紧密衔接，做好长期化、常态化储备预算项目，实行项目全生命周期管理。构建项目+经费+绩效长效机制，严把项目立项，严控经费使用，严把绩效监控，同向发力、共同实施、一体推进，确保经费收益最大化，实现经费管理规范化和可控化。

6.3 基本办学条件保障

聚焦“达标工程”，持续在师资配备、基础设施建设、图书等方面加大投入力度，全面改善办学条件，师生获得感、幸福感显著提升。

6.3.1 积极争取主管部门支持，改善学院办学条件

建立专班推进机制。由主管部门山东省工业和信息化厅领导牵头，成立办学条件达标工作专班，制定工作方案，强化专题研究，坚持问题导向，定期调度、统筹推进。

加大财政支持力度。积极协调省发展和改革委员会、省财政厅，争取产教融合、贴息贷款等项目，重点加快智能制造产教融合实训基地等项目推进进度。

加大校企合作推进力度。发挥行业主管部门优势，精准对接领军企业，协调来校共建产业学院、生产性实训基地、科研平台。

加大社会资源统筹力度。支持学院遴选合适学校、社会培训机构等，开展联合共建，快速提升学院办学条件。

6.3.2 坚持内培外引，持续优化师资结构

加强人才引进。落实职业院校选人用人自主权，自主编制招

聘方案，自主设置招聘岗位，自主组织实施，精准引进人才，2023年引进专任教师62名，重点引进博士和具有三年以上企业生产、研发经历的技术人员。

优化岗位管理办法。修订教师岗位管理办法，降低岗位教学工作量标准，将系（部）聘用社会兼职教师纳入院级考核核心指标；加快构建校企人员双向交流协作共同体，推动校企人员互兼互聘、双向交流。

强化高级专业技术人才供给。开展校内职称评聘，新增专任教师教授不少于10人、副教授不少于50人，同时继续引进企业优秀高级职称专业技术人才。

深耕教师企业实践。2023年专业教师企业实践覆盖率80%以上，教师企业实践与职称评聘、绩效工资发放、项目申报和评优树先有机结合。

6.3.3 加快基础设施建设，提高服务保障能力

高标准建设教学行政用房，优化校园功能布局。全面推进10#、11#学生公寓楼、智能制造产教融合实训基地建设，加快推进风雨操场、托育、学前一体化实训基地建设。

持续改善教学资源建设，并积极争取社会捐赠。教学科研仪器设备资产值新增2665万元，充分保证教学改革和科研创新的仪器设备需求。优化馆藏体系建设，加大图书采购力度，购置图书60924册，纸质图书总量达到141万册以上。

6.4 学院治理体系现代化

6.4.1 持续优化内部治理结构

完善学院治理组织架构。以提质增效、优化服务为目标，实

施管理机构重构，构建高效、协同的现代大学治理组织架构，调整党委（院长）办公室职责，增加法务、督查督办职能，独立设置宣传统战部、思政课教学部、审计处、团委、工会（妇女委员会）、网络信息中心等内设机构，优化机构职能，厘清职能部门工作职责，推进精益化管理，运行效能明显增强。

优化学院民主治理结构。完善民主管理体系与落实机制，健全学术管理体系与运行机制，构建多元化办学机制。召开理事会换届会议，发挥咨询、协商、议事和监督作用。召开学术委员会换届会议，充分行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。定期召开教代会、工代会，听取学院工作及其他重大改革、重大方案的报告，确保与师生切身利益相关的制度、事务落到实处。



图 6-1 学院第二届理事会会议召开

推进多元参与机制建设。牵头建设全国鸿蒙端云智能、全国智能化工业装备、全国智能制造行业产教融合共同体；牵头建设山东省“十强”优势产业集群和潍坊市行业产教融合共同体4个，搭建起校企深度合作育人框架。优化职教集团运行机制，牵头成立山东省智能制造职教集团、全国纺织服装智能制造产教联盟。牵手行业龙头企业，实施“人才导向型”育人模式，共育产教融合企业19家。

6.4.2 健全内部治理体系

构建完善的学院治理制度体系。依据学院章程加强依法治校，完善党委科学决策机制，健全合法性审查前置制度，优化学院内部治理体系的实现机制，规范治理过程中决策、执行、监督问责和共同参与的程序路径，构建以宏观性指导制度为统领、以部门服务与管理制度为中枢、以岗位执行规范为保障的横向融通、纵向贯通、逐级负责、层层落实的治理制度新体系。

全面打造学院工作标准链。梳理23个职能部门467项职能，明确部门工作职责，发布《学院各部门工作职责》，公布172项服务事项指南，面向全院发布，做到督查有章可循、有规可依。组织全院各部门151个岗位员工制定岗位说明书，逐条职责制订工作标准，覆盖“事前、事中、事后”全过程、各环节。

推进学院依法治校进程。认真落实教育部和山东省关于加强高校法治工作的部署，坚持学院党委抓总，健全法治工作机构，强化法治队伍建设，完善法治制度体系，畅通师生诉求渠道，持

续提升治理法治化、信息化水平，积极创建山东省依法治校示范校。典型做法《“四健全四效度”推进法治校园建设》被中国青年报刊发。

完善督查督办闭环考核机制。强化督查督办职能，制订《学院督查督办工作实施办法》，重点围绕党委决策部署、年度工作要点等中心工作开展督查督办，构建“牵头部门抓，抓牵头部门”的工作模式，实行“任务清单式”管理，定期发布督查简报。坚持重大事项专班运行机制，落实“分管领导月点评、党委季点评”工作推进机制，组织实施党委季度汇报点评。通过点评，总结经验、分析问题、凝聚共识、比学赶超、奋勇争先、推动发展。

6.4.3 推进内部治理能力现代化

持续加强办事流程信息化建设。梳理校内“最多跑一次”事项清单，改造优化线上办公流程 220 余项，开发并运行教务、资产、财务、办公、迎新、招生等业务系统，100%的业务实现可视化管理。

畅通师生诉求渠道，打造“山科通”平台。坚持党建引领、系统推进，筑牢服务师生责任体系；坚持多管齐下、汇聚合力，打通科学高效运行机制；坚持精治智治、未诉先办，提升教育阳光治理效能。平台运行以来，收到各类事项 720 余项，办结反馈满意度 100%，基本实现“同类问题不出校、矛盾不上交”。典型案例被省教育厅战线联播采纳并推广。

【案例 6-3】“数字”赋能内部治理，持续推进流程再造

全面落实“最多跑一次”改革工作要求，优化“云上山科”平台建设，建成校园一体化“网上办事大厅”信息管理系统，构建数据共享、业务协同和统一服务的“一站式”服务模式。梳理发布学院服务事项指南，实施“办事流程再造”，开发重构“最多跑一次”线上流程 220 项，数字化技术与教育教学、管理服务深度融合，全面实现服务事项全流程“网上办”“掌上办”，让数据多走路，让师生少跑腿，打造数据精准化、服务协同化、管理智能化的现代化治理新格局。

6.5 政策落实与应用

6.5.1 聚焦激发活力，持续优化技术创新体制机制

推进科研“放管服”改革，完善技术创新与服务体制机制，激发创新主体活力。修订科研经费管理办法、科研经费“包干制”管理办法等，扩大科研人员经费使用自主权，充分调动科研人员积极性。创新科研评价办法，完善科研评价体系，突出科研在服务社会、人才培养中的重要作用，加大科研绩效在教师评价体系中的权重，将教师科技创新、社会服务、成果转化等方面业绩纳入绩效评价指标，建立以科技创新能力、社会服务能力和成果转化效果为导向的评价机制，完善以贡献为导向的科研项目经费绩效激励办法。

6.5.2 完善正向引导为主的科研工作机制，适应学院高质量发展需求

梳理科研工作有关所有的制度办法，保障现行制度有效执行。加快修订《教科研成果奖励办法》《成果转移转化管理办法》《专利申报与管理办法》等文件，落实科研绩效等规范发放，增加教

师科研收入，提高参与科研工作的积极性。牵头组织实施《关于进一步加强科研诚信工作方案》，贯彻落实省教育厅《关于进一步加强高等学校科研诚信工作的意见》（鲁教科发〔2022〕3号）

《关于开展高校科研诚信专项整治活动的通知》（鲁教科函〔2022〕69号）文件精神，培养教师科研诚信意识，弘扬科学家精神，打造科技创新良好生态。

6.5.3 建设智能制造产教融合实训基地，助力学院高素质技术技能人才培养

智能制造产教融合实训基地建设项目入选国家“十四五”教育强国推进工程储备院校清单，项目建筑面积43130m²。项目遵照国家职业教育“一体两翼五重点”改革的战略布局，以产教联合体建设为契机，围绕新一代信息技术、智能控制、工业机器人、智能制造等产业领域，加强产教融合校企合作，建设智能制造综合实训中心、智能控制技术创新应用中心、工业互联网实训中心、工业4.0智能控制虚拟仿真实训中心、校企合作项目开发中心及技术技能人才培养中心等，打造完善的从产品设计、生产规划、工艺配置、加工制造、产品服务全产业链的智能制造高素质技术技能人才培养实训基地。

6.5.4 落实人才招聘权，为学院高质量发展提供人才支撑

按照事业单位公开招聘政策规定自主编制年度公开招聘方案、自主确定招聘批次、时间，自主组织实施，招聘工作完成后履行备完程序；在招聘高级专业技术岗位和博士研究生等高层次人才时，可采取事后备案和长期招聘的方式进行，不断提高公开

招聘工作的自主性、灵活性及招聘条件设置精准性，最大限度满足学院用人实际需求，提高进人工作效率和质量。



图 6-2 新教师入职培训开班仪式

6.5.5 落实职称评审权，激活教师队伍源头活水

自主制定学院职称评聘办法，确定各岗位评价标准和职数。坚持思想政治和师德师风第一标准，实行师德考核一票否决；实行分类评价，将教师岗位细分为教学为主型、教学科研并重型和科研与社会服务为主型三种类型，单设思政课教师、专职辅导员系列，增加教育教学研究辅助系列岗位；突出教育教学能力和业绩，把认真履行教育教学职责作为基本要求；推行高水平代表性成果评价机制，以同行专家评议代替量化赋分制，注重代表性成果的质量、贡献和影响，突出评价成果质量、原创价值和对社会发展实际贡献以及支撑人才培养情况。设立“破格”条件，开辟“绿色通道”“直通车”“直聘”等渠道，畅通重点人才发展通道。

6.5.6 落实内部薪酬分配权，激活教职工干事创业活力

严格落实《关于完善高等学校绩效工资内部分配办法的指导意见》，制定年度绩效工资分配方案，奖励性绩效工资比例占绩效工资总量的75%以上。学院加强顶层设计，完善二级管理机制，实行“学院-部门-岗位”绩效工资分配机制，分配权下放至二级部门。构建起以增加“知识价值”为导向，以“优绩优酬”为原则，以岗位绩效工资为主体、多种薪酬工具并存的多元分配体系，设立教学成果奖、技能大赛、教师教学能力大赛、创新创业大赛等专项奖励，对在教育教学工作、大赛、重大项目建设中有突出贡献的教师进行重点奖励，深化向部门放权赋能改革，持续激发二级部门创新创造活力，激活教职工干事创业活力。

6.6 绿色校园建设与后勤服务

6.6.1 建设绿色低碳校园，厚植学生生态情怀

牢固树立绿色发展理念，将绿色低碳发展纳入长远发展规划，努力打造“绿色低碳数字化节约型校园”。

实施校园节能技改。涵盖室内LED照明灯、太阳能路灯、汽车电动车充电桩、天然气供暖、洗手间感应器具、校园雨水回收管道、浴室灰水回收冲厕、空调冷凝水回收改造等项目，持续降低校园能耗，提高了资源循环利用率。

实施绿色智能化管理。依托信息化建设，综合集成网络、通信、信息控制等前沿技术，搭建数字化能源监管平台，实现水电暖远程数据采集，通过数据分析、统计计量、分析对比为学院能源运维诊断、节能控制提供最优运行方案，实现了能源利用高效化、清洁化、智能化、数字化。

深化绿色教育实践。加强绿色低碳专业学科建设，打造“专

业课程+通识课程+选修课程”绿色课程开发体系，开设生态文明特色课程，建设环保、新能源等资源库，推进绿色低碳理念进教材、进课堂、进头脑。

建设节约型校园。以“节约是美德，节约是智慧，节约是品质，节约是责任”“建设节约型校园”“珍惜水 节约水 爱护水”“保护环境，珍惜水源”等为主题，开展绿色低碳教育宣传活动，提升了学生的生态环境素养，培养了学生实践能力和创新精神，落实了“环境育人”教育理念。

先后入选“山东省节水型高校”“山东省绿色学校”“山东省节水标杆单位”“潍坊市园林式单位”。



图 6-3 山东科技职业学院校园景色鸟瞰图



图 6-4 学院节能监管系统

6.6.2 加强食品安全监管，守护师生“舌尖上的安全”

以服务师生为中心，立足学院实际，严格食堂规范运营管理，切实维护师生饮食安全。严格执行《山东省教育厅关于规范高等学校学生食堂管理的意见》（鲁教财发〔2023〕1号）文件精神，成立山东科技职业学院食堂管理工作领导小组，修订《山东科技职业学院学生餐厅考核办法》《山东科技职业学院食堂监督管理委员会》等文件。

搭建山东省智慧餐厅采购管理平台。实现了餐厅食材采购、食安溯源、供应商管理、留样、库存管理、食堂评价、财务结算、就餐服务意见、从业人员健康等人、事、物一体化管理，实现了手机客户端一键式办理。

实施“互联网+明厨亮灶”工程。与教育、市场监督及卫生健康部门的监控管理平台实现互联互通，实现上级部门、校园师生的远程监督，保障了校园食品质量安全。

检查监督与药残检测落实到位。管理人员每周开展“四不两直”安全检查，严格执行100%蔬菜药残检测，形成月度考核，有效防控化解风险，始终牢记“三服务、三育人”的使命，狠抓

食品安全，推动了餐饮管理服务质量持续提升。2023年学院浮烟山食堂入选“山东省高等学校星级食堂”。

表 6 落实政策表

2023年全日制在校生21333人，年生均拨款水平8667.64元，按2022年度财政生均拨款相较，该数据处于逐年递增状态。教职工总数1307人，较2022年实增62人，其中新增海外人才9人、泰山产业领军人才1人、享受国务院政府特殊津贴2人、博士9人、山东省技术能手4人。2023年聘请行业导师授课61798.67课时，较2022年增加12633.67课时，增长率25.7%。

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数*	人	21233
2	年生均财政拨款水平	元	8667.64
3	年财政专项拨款	万元	6213.14
4	教职员工额定编制数	人	1524
	教职工总数	人	1307
	其中：专任教师总数	人	1072
	思政课教师数*	人	66
	体育课专任教师数	人	34
	美育课专任教师数	人	中职填报
	辅导员人数*	人	109
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	11499
	其中：学生体质测评合格率	%	84.15
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2714
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	16
9	聘请行业导师人数*	人	334
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	142
	行业导师年课时总量*	课时	61798.67
10	年支付行业导师课酬	万元	128.67
	年实习专项经费	万元	141.20
	其中：年实习责任保险经费	万元	31.00

7 面临挑战

7.1 专业结构布局需要持续优化

对接制造强国战略、黄河国家战略，聚焦绿色低碳高质量发展先行区和山东先进制造业强省建设，聚焦区域经济发展，深入开展行业企业调研，进一步优化专业结构布局，提升专业服务区域产业的适应性。

7.2 社会服务效能需进一步提升

在打造全员培训工程、发挥专业优势打造“一系一品一基地”特色及提高社会服务效能等方面需进一步提升，下一步要进一步完善继续教育与培训工作运行、保障、激励机制建设，深度挖掘学院服务资源优势，探索政行企校多元合作，培育特色培训项目，有效提升学院社会服务影响力。

7.3 科技创新主体作用发挥尚显不足

在国家深入实施科技自立自强的战略背景下和新一轮“双高计划”建设启动之际，高职院校科技创新主体作用发挥尚显不足。科研创新平台建设未产生实质性成果、科技创新与技术服务团队建设效果尚未显现，平台和团队建设未发挥应有的支撑作用。创新能力不足和科技成果转化率低等问题依然存在，服务区域经济社会发展的能力有待提升。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：山东科技职业学院(12819)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	7266
2	毕业去向落实人数	人	7084
	其中：毕业生升学人数	人	1792
	升入本科人数	人	1792
3	毕业生本省去向落实率	%	86.52
4	月收入	元	4181.04
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5292
	其中：面向第一产业	人	117
	面向第二产业	人	2147
	面向第三产业	人	3028
6	自主创业率	%	0.74
7	毕业三年晋升比例	%	68.90

表 2 满意度调查表

名称：山东科技职业学院(12819)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.17	3188	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	95.98	3188	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	95.60	3188	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.64	3188	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.26	3188	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.26	3188	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	99.01	8839	第三方调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.74	2920	第三方调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.01	8839	第三方调查
3	教职工满意度	%	99.46	397	第三方调查
4	用人单位满意度	%	99.10	221	第三方调查
5	家长满意度	%	99.44	3211	第三方调查

表 3 教学资源表

名称：山东科技职业学院(12819)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	16.47
2	双师素质专任教师比例	%	90.67
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.14
4	专业群数量	个	9
	专业数量	个	63
5	教学计划的课程总数	门	1915
		学时	289876.00
	教学计划的课程-课证融通课程数	门	492
		学时	42164.00
	教学计划的课程-网络教学课程数	门	726
		学时	60406.00
6	专业教学资源库数	个	44
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	5
7	在线精品课程数	门	60
		学时	12096.00
	在线精品课程课均学生数	人	352.70
	其中：国家级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	省级数量	门	46
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	60
接入国家智慧教育平台数量	门	6	
8	虚拟仿真实训基地数	个	6
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	5
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	35
	其中：国家级教材数量	本	8
	校企合作编写教材数量	本	31
	新形态教材数量	本	24
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	14200.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.74
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	14562.02

表 4 服务贡献表

名称：山东科技职业学院(12819)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	5214
	其中：A类：留在当地就业	人	4476
	B类：到西部和东北地区就业	人	101
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3083
	D类：到大型企业就业	人	1877
2	横向技术服务到款额	万元	636.88
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2952.20
3	纵向科研经费到款额	万元	87.80
4	技术产权交易收入	万元	3.30
5	知识产权项目数	项	106
	其中：专利授权数量	项	96
	发明专利授权数量	项	44
	专利转让数量	项	20
	专利成果转化到款额	万元	15.90
6	非学历培训项目数	项	193
	非学历培训学时	学时	151745.50
	公益项目培训学时	学时	1623.00
7	非学历培训到账经费	万元	1642.29

表 5 国际影响表

名称：山东科技职业学院(12819)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	2
	接收国外留学生人数	人	67
	接收国外访学教师人数	人	6
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	41
	其中：专业标准	个	7
	课程标准	个	34
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	16
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	3
3	在国外开办学校数	所	6
	其中：专业数量	个	6
	在校生数	人	196
4	中外合作办学专业数	个	7
	其中：在校生数	人	339
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	6116
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	31
7	国外技能大赛获奖数量	项	10

表 6 落实政策表

名称：山东科技职业学院(12819)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	21233.00
2	年生均财政拨款水平	元	8667.64
3	年财政专项拨款	万元	6213.14
4	教职员工额定编制数	人	1524
	教职工总数	人	1307
	其中：专任教师总数	人	1072
	思政课教师数	人	66
	体育课专任教师数	人	34
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	109
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	11499
	其中：学生体质测评合格率	%	84.15
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2714
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	16
9	聘请行业导师人数	人	334
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	142
	行业导师年课时总量	课时	61798.67
	年支付行业导师课酬	万元	128.67
10	年实习专项经费	万元	141.20
	其中：年实习责任保险经费	万元	31.00